Протокол №2
заседания педагогического совета
МДОУ «Детский сад №12 с. Ближняя Игуменка Белгородского района Белгородской области»

От 21.02.2020 г.
Председатель: Голиусова Ю.И.
Секретарь: Пасечная С.В.
Присутствовали: 6 человек
Тема: «Использование современных игровых технологий в образовательном процессе ДОУ»
Повестка дня:

Повестка дня:

1)Выполнение решений предыдущего педсовета (заведующий Голиусова Ю.И.)

2) Консультация для педагогов «Игровые технологии в образовательном процессе» (воспитатель – Блинова О.Л.)

3) Использование игровых технологий на музыкальных занятиях (музыкальный руководитель - Барыбина Л.Е.)

4) Использование игровых технологий для развития мелкой моторики рук дошкольников в образовательной деятельности (воспитатель - Целевич Н.В.). "

5) Игровые технологии применяемые в раннем возрасте (воспитатель - Пасечная С. В.).

6)Анализ тематического контроля : «Эффективность использования игровых технологий в ОД с детьми второй младшей и средней группах» (заведующий Голиусова Ю.И.).

7) Рассмотрение и принятие положения о внутренней оценки системы качества образования.

8) Рассмотрение и принятие положения о порядке и условиях поощрения воспитанников.

9) Рассмотрение и принятие положения о взаимодействии с семьями воспитанников в соответствии с ФГОС ДО.

10) Проект решения педагогического совета №2 (заведующий Голиусова Ю.И.)

Слушали:

1. По первому вопросу слушали заведующего Голиусову Ю.И. В своем выступлении Юлия Ивановна отметила выполнение решений предыдущего педсовета по вопросам здоровьесбережению и здоровьесохранению в ДОУ.

2. Анализ тематического контроля : «Эффективность использования игровых технологий в ОД с детьми второй младшей и средней группах» рассказала заведующий Голиусова Ю.И.

Проверке подлежало:

1.**Анализ планов воспитательно-образовательной работы с детьми.**

В результате проверки были сделаны выводы:

Планирование образовательной деятельности строится в соответствии с лексическими темами недели, в планах расписаны все режимные моменты, педагоги используют в основном традиционные игровые образовательные технологии, которые направлены на увеличение интереса и предотвращение переутомления у детей.

2.Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность по математическому развитию, по теме «Домики для гномиков с использованием игрового пособия «Коврограф Ларчик» проводила воспитатель Пасечная С.В.

Занятие полностью достигло цели. Работа с детьми педагогом проводится в системе, последовательно, результативно. Педагог обеспечивает нормативные уровни развития и образования детей в соответствии с действующей программой. Педагог эффективно использует современные игровые технологии.

Рекомендации: Воспитывать в детях умение работать в соответствии с полученными указаниями.

3. Оценка игровой деятельности в группах.

При организации игровой деятельности в младшей группе воспитателем пасечной С.В. было организовано несколько игр, которые гармонично сменяли друг друга. Педагог осуществляет руководство игровой деятельностью, в самостоятельной строительной деятельности поддерживает инициативу детей, если нужно корректирует их действия. В соблюдении структуры игры были недочеты: педагог упустил такие моменты, как мотивация и анализ результатов. Инструкции и объяснение правил игры были четкие, доступные и контролировались на протяжении всей игры. Материал для игр был заранее подготовлен.

Рекомендации: придерживаться структуры игры.

Организация сюжетно-ролевой игры в средней группе осуществлялась педагогом Блиновой О.Л. в групповой форме. Педагог организовал игру «Поездка в цветочный магазин», в ходе которой решались следующие социально-коммуникативные задачи: умение уступать друг другу, общаться со сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и

саморегуляции собственных действий; формирование позитивных установок к различным видам труда. Педагог был участником и партнером в игре, осуществлял соответствующий подбор игровых ролей, предложил тему для игры. Структура игры была соблюдена, однако мотивация детей больше напоминала целеполагание. Педагог недостаточно ориентировал детей друг на друга, больше использовал ориентировку на действия и правила. Не было создано условий для проявления детьми инициативы.

Рекомендации: активно использовать мотивацию детей; создавать условия для проявления инициативы, детского замысла, творческой выдумки; больше ориентировать детей на взаимодействие друг с другом.

4. Консультация для педагогов «Игровые технологии в образовательном процессе» (воспитатель – Блинова О.Л.). Она отметила, что особое место в жизни и деятельности ребенка занимает игровая деятельность. Игра улучшает процесс передачи социально ценных отношений: делая его эмоциональным, допускает избирательность, имеет высокие нравственные принципы и правила, позволяет включиться в общение, выступает в качестве модели жизненных коллизий, дает возможность научиться «проигрывать» сложные жизненные ситуации, с которыми в будущем придется столкнуться. Игра - это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

5. По вопросу: «Использование игровых технологий на музыкальных занятиях» выступила музыкальный руководитель - Барыбина Л.Е. В своем выступлении Барыбина Л.Е. отметила, что игровая технология способствует: движению (на занятиях дети подвижны); разнообразию, вариативности в видах деятельности; неуверенным детям преодолеть нерешительность; самостоятельности, инициативности, коммуникативному общению и сближению педагога с детьми. Из этого следует предположить, что правильно подобранные педагогом игры-задания будут способствовать повышению мотивации детей к занятиям, получению новых знаний, познанию неизвестного.

Существует определённая последовательность введения игр:
1. Игра для настроя на занятие (музыкальное приветствие)
2. Игры разминки (ритмические упражнения, пальчиковые)
3. Игры социо-игрового характера (групповые)
4. Игры творческого самоутверждения (вокальные и ритмические импровизации, пластические этюды)
5. Игры ассоциативного характера (на развитие воображения, фантазии)
5. Игры вольные, требующие передвижения (сюжетно-ролевые игры)
Данную технологию можно использовать как на музыкальных занятиях, так и при организации развлечений. Это даёт возможность объединить детей общим делом, где каждый ребёнок сможет почувствовать себя частью целого коллектива.

6. По четвертому вопросу слушали воспитателя - Целевич Н.В. «Использование игровых технологий для развития мелкой моторики рук дошкольников в образовательной деятельности». Она отметила, что собое значение игра приобретает в коррекционно-педагогическом процессе воспитания и обучения детей **дошкольного** возраста с речевыми нарушениями, поскольку наряду с предметной деятельностью она **используется** в качестве основы формирования правильной речи детей и для их полноценного **развития**. В игре **дошкольники** отображают свои представления и знания об окружающем мире. Задача – заинтересовать ребёнка так, чтобы ему самому захотелось участвовать в процессе коррекции речи. А для этого занятия должны быть не скучными уроками, а интересной **игрой**.

7. По седьмому вопросу о рассмотрении положения ВСОКО выступила заведующий Голиусова Ю.И. Она ознакомила педагогов с положением ВСОКО. Отметила, что целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в МДОУ федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования. Юлия Ивановна ознакомила педагогов с задачами ВСОКО, а именно.

- Определение объекта системы оценки качества образования, установление параметров. Подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативно-диагностических материалов, методов контроля.
- Сбор, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательного процесса.
- Получение объективной информации о функционировании и развитии дошкольного образования в МДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на динамику качества образования.
- Принятие решения об изменении образовательной деятельности в целях повышения качества, прогнозирование развития;
- Расширение общественного участия в управлении образованием в дошкольном учреждении.

8. По восьмому вопросу о рассмотрении и принятии положения о порядке и условиях поощрения воспитанников выступила заведующий МДОУ Голиусова Ю.И. Она отметила, что поощрения воспитанников осуществляется за достижение успехов в спортивной, интеллектуальной, общественной, творческой, познавательно-исследовательской деятельности.

Юлия Ивановна обратила внимание, что рассмотрение материалов, представленных на поощрение, проводится на заседании педагогического совета, оргкомитетов и жюри конкурсов, фестивалей, олимпиад и спортивных состязаний.

По итогам рассмотрения представленных материалов, выносится решение о поощрении, которое вносится в протокол заседания педагогического совета, в справку об итогах конкурса или итоговый лист соревнований.

9. По девятому вопросу о рассмотрении и принятии положения о взаимодействии с семьями воспитанников в соответствии с ФГОС ДО выступила воспитатель Пасечная С.В. Она отметила, что взаимодействие с семьями воспитанников строится на следующих принципах:

- Принцип гуманизации, предполагает установление подлинно человеческих, равноправных и партнерских отношений в системе «ДОУ – семья»;

- принцип индивидуализации, требует глубокого изучения особенностей семей воспитанников, а так же создания управляемой системы форм и методов индивидуального взаимодействия;

- принцип открытости, позволяет осознать, что только общими усилиями семьи и образовательного учреждения можно построить полноценный процесс обучения, воспитания и развития ребенка.

- принцип непрерывности преемственности между дошкольным учреждением и семьёй воспитанника на всех ступенях обучения;

- принцип психологической комфортности заключается в снятии всех стрессовых факторов воспитательно-образовательного процесса, в создании в детском саду эмоционально-благоприятной атмосферы.

Светлана Викторовна поделилась методами и формами взаимодействия с семьями воспитанников:

- Совместные досуги, праздники.
- Участие родителей в выставках, конкурсах, проектной деятельности.
- Организация дней открытых дверей.
- Выпуск газет.
- Семинары – практикумы.
- Игры с педагогическим содержанием.
- Беседы, консультации, рекомендации.
- Информирование родителей (законных представителей) о работе ДОУ через систему Интернет, официальный сайт МДОУ – http://ds12.uobr.ru/
- Привлечение родителей (законных представителей) к проведению непосредственно образовательной деятельности.

8 . По пятому вопросу выступила воспитатель - Пасечная С. В с докладом «Игровые технологии применяемые в раннем возрасте». Она доложила, что важность игровой технологии заключается не в том, чтобы сделать её средством развлечения для детей, а в том, чтобы при правильной организации сделать её способом обучения, возможностью для самореализации обучающихся и раскрытия ими своего творческого потенциала.

Для воспитанников младших групп (2–4 года) основная задача педагога состоит в формировании эмоциональной связи ребёнка с воспитателем, создании атмосферы доверия и доброжелательности. Кроме того, в этом возрасте закладываются основы эвристического подхода к получению знаний детьми: именно игра активизирует любознательность дошкольников, подталкивает их задавать вопросы, поощряет стремление находить на них ответы.

Решение педагогического совета

1. Признать удовлетворительной работу детского сада по использованию современных игровых технологий в образовательном процессе ДОУ.
2. Использовать в работе с детьми консультацию для педагогов «Игровые технологии в образовательном процессе» воспитателя – Блиновой О.Л.)
3. Использовать игровые технологии в работе с детьми всеми педагогами.
4. Принять положение о внутренней системе оценки качества образования.
5. Принять положение о порядке и условиях поощрения воспитанников.
6. Принять положение о взаимодействии с семьями воспитанников в соответствии с ФГОС ДО.

Решения приняты единогласно.

Председатель педагогического совета Ю.И. Голиусова
Секретарь С.В. Пасечная