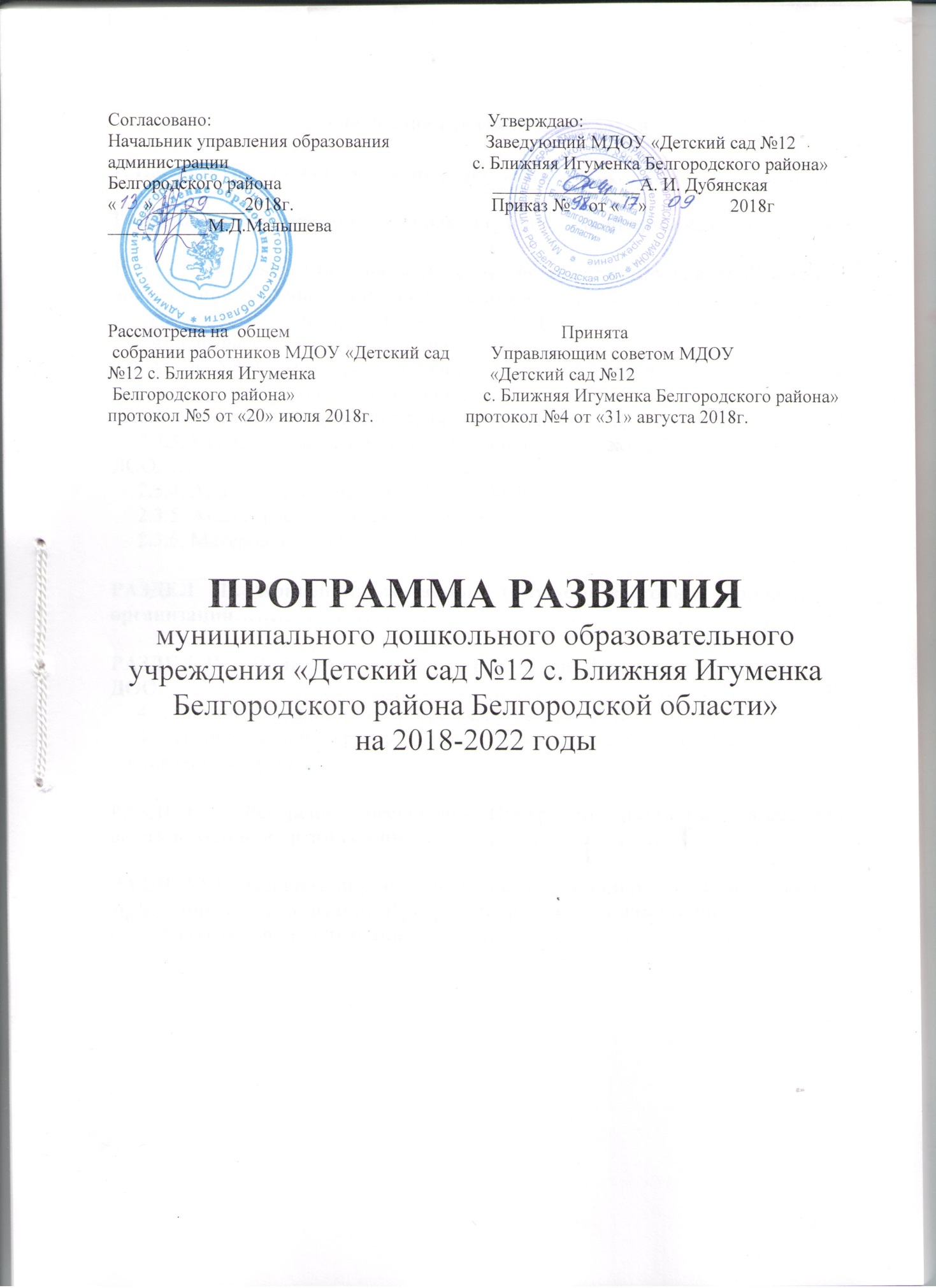
****

**Содержание Программы развития**

**1. Паспорт Программы развития ДОО…………………………………………3**

**РАЗДЕЛ I. Информационная справка о дошкольной организации……….11**

**РАЗДЕЛ II. Проблемно-аналитическое обоснование программы развития дошкольной образовательной организации…………………………………..17**

2.1. Анализ внутренних факторов развития МДОУ …………………………….18

2.2**.** Анализ внешних факторов развития учреждения…………………………19

2.3. Анализ проблем дошкольной организации и их причин……………….…..23

2.3.1Анализ образовательного процесса……………………………………….23

2.3.2.Анализ здоровьесберегающей деятельности……………………………24

2.3.3.Анализ управления инновационной, проектной деятельностью в ДОО………………………………………………………………………………....27

2.3.4. Анализ методической работы в МДОУ………………………………..27

2.3.5. Анализ ресурсных возможностей……………………………………….28

2.3.6. Материально-технические ресурсы……………………………………..29

**РАЗДЕЛ III. Концепция желаемого будущего состояния дошкольной организации………………………………………………………………………..33**

**РАЗДЕЛ IV. План деятельности по реализации Программы развития ДОО…………………………………………………………………………………39**

4.1. Механизм реализации Программы развития……………………………..39

4.2. План действий по реализации Программы развития при решении поставленных задач………………………………………………………………. .39

**РАЗДЕЛ V. Ресурсное обеспечение Программы развития дошкольной образовательной организации…………………………………………………..44**

**РАЗДЕЛ VI. Ожидаемый результат и оценка социально –экономической эффективности реализации Программы развития дошкольной образовательной организации………………………………………………..45**

1. **Паспорт Программы развития**

**дошкольной образовательной организации**

**Общие положения**

Настоящая Программа развития МДОУ «Детский сад №12 с. Ближняя Игуменка Белгородского района Белгородской области» (далее – Программа) является ориентационной основой деятельности коллектива муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №12 с. Ближняя Игуменка Белгородского района Белгородской области» (далее МДОУ), определяющей нормативные, организационные, содержательные и процессуальные условия реализации стратегии развития МДОУ на современном этапе модернизации образования.

В Федеральном законе «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012

* статье 28 пункте 2 подпункте 7 сказано, что к компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относится разработка и утверждение по согласованию с учредителем Программы развития, а в пункте 7 той же статьи указано, что «Образовательная организация несет ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке за невыполнение или ненадлежащее выполнение функций, отнесенных к ее компетенции…».

Потребность в разработке Программы обусловлена результатами реализации предыдущих Программ развития, целями и задачами, предъявляемыми государством, обществом, личностью к современному дошкольному образованию.

Программа составлена с учетом объективных предпосылок и факторов, позволяющих утверждать о наличии в МДОУ возможностей совершенствования образовательной деятельности и модели управления МДОУ в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО) и изменений содержательности социального заказа.

В основе современных образовательных стандартов – переход от установки на запоминание большого количества информации к освоению новых видов деятельности – проектных, творческих, исследовательских. Использование этих технологий требует высокой квалификации педагогов.

Педагогам, работающим в условиях модернизации системы образования, предстоит творчески осмыслить новое содержание дошкольного образования, выявить наиболее эффективные пути, формы и методы реализации образовательных программ дошкольного образования. Высокий уровень

профессионального мастерства требует высокоразвитого профессионального мышления, активизации творческого потенциала педагога.

Мониторинг запросов родителей в сфере образования показал, что ими высказывается недостаточная степень участия в управлении деятельностью МДОУ.

МДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему.

Необходимость разработки Программы на период 2018-2022 годов обусловлена необходимостью построения и реализации новой современной модели МДОУ, с сохранением позитивных достижений, обеспечением личностно-ориентированной модели организации образовательного процесса.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование Программы** | Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 12 с. Ближняя Игуменка Белгородского района Белгородской области» (далее Программа) |
| **Разработчики Программы** | Рабочая группа в составе:  А. И. Дубянская – заведующий МДОУ,  С. В. Пасечная – воспитатель,  Н. В. Целевич – воспитатель,  Т. И. Федотова - воспитатель,  Л. Е. Барыбина – музыкальный руководитель. |
| **Руководитель проекта** | Дубянская А. И., заведующий ДОО, высшая квалификационная категория. |
| **Исполнители мероприятий Программы** | Исполнителями Программы развития являются все участники образовательных отношений ДОО: педагогический коллектив ДОО, воспитанники, родители (законные представители) воспитанников, общественность, заинтересованная в развитии ДОО. |
| **Основания для разработки Программы** | ***Федеральный уровень:***   * Конвенция ООН о правах ребенка; * Конституция РФ; * Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018 - 2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства от 26.12.2017 г. № 1642; * Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; * Федеральный закон от 24 июля 1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», принятый Государственной Думой 03 июля 1998 года, одобренный Советом Федерации 09 июля 1998 года; * Приказ Минобрнауки РФ от 23 июля 2013 года № 611 «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования»;   Распоряжение Правительства РФ от 29.12.2014 г. № 2765-р, утверждающее Концепцию федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы;   * Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях. СанПиН 2.4.1.3049-13; * Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; * Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; * Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08-5«О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования»; * Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования от 1 октября 2013 г. № 08-1408 «О направлении методических рекомендаций по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации»; * Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ: стратегия развития образования до 2020 года.   ***Региональный уровень****:*   * Закон Белгородской области «Об образовании в Белгородской области» от 30.10.2014 года № 314; * Постановление правительства Белгородской области от 28.10.2013 года № 431-пп «Об утверждении стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы»; * Постановление правительства области от 30 декабря 2013 года №528-пп «Об утверждении государственной программы «Развитие образования Белгородской области на 2014-2020 годы»; * Постановление Правительства Белгородской области от 12 мая 2014 года № 184-пп «Об утверждении Порядка признания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений, расположенных на территории Белгородской области, региональными инновационными площадками»; * Приказ департамента образования Белгородской области от 18 августа 2016 г. №2678 «Об утверждении положения об обеспечении прав на дошкольное образование детей-инвалидов и детей с ОВЗ в Белгородской области»   ***Муниципальный уровень****:*   * Постановление администрации Белгородского района от 26.02.2014г. №10 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования Белгородского района на 2014 – 2020 годы».   ***Институциональный уровень:***  - Устав ДОО;  - ООП ДО ДОО;  - Лицензия на осуществление образовательной деятельности;  - Локальные акты ДОО. |
| **Цель Программы** | Обеспечение развития ДОО посредством реализации модели педагогического партнерства ДОО с семьями воспитанников.  Цель партнерства: оптимизация деятельности педагогического коллектива ДОО по реализации взаимодействия с родителями (законными представителями) в вопросах обеспечения эмоционального, физического и социального благополучия ребенка в соответствии с ФГОС ДО. |
| **Основные задачи** | 1. Сохранение, поддержка и обогащение здоровья детей посредством повышения уровня педагогической компетенции родителей в вопросах обеспечения эмоционального, физического и социального благополучия ребенка в условиях семьи и ДОО;  2. Обеспечение высокого качества образования каждого воспитанника, с учётом их индивидуальных возможностей, особенностей и потребностей, на основе построения единого образовательного пространства «ДОО – ребенок - семья»;  3. Выявление образовательных потребностей и поддержка образовательных инициатив семей;  4. Повышение потенциала взаимного доверия в системе отношений «Семья - дошкольное образовательное учреждение»;  5. Создание условия для совершенствования профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников; психолого – педагогического просвещения родителей в условиях реализации ФГОС ДО и обновления дошкольного образования. |
|  |
| **Основные функции Программы** | - очерчивает стратегию развития детского сада;  - выделяет приоритетные направления работы;  - ориентирует всю деятельность на конечный результат. |
| **Принципы образовательной деятельности ДОУ в рамках программы Развития  на 2018-2022 гг** | * **Принцип системности** – целостный подход, взаимодействие и взаимосоответствие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка. * **Принцип развивающего образования** опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик. * **Принцип индивидуализации и дифференциации** предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых. * **Принцип гуманизации** – это утверждение непреходящей ценности человека, его становление и развитие. * **Принцип    увлекательности** – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме. * **Принцип вариативности** предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка. * **Принцип активности** – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого. |
| **Показатели Программы** | - стабильное развитие муниципального дошкольного образовательного учреждения;  - высокая конкурентоспособность МДОУ на рынке образовательных услуг (в части расширения предоставления образовательных услуг за счет внедрения вариативных форм дошкольного образования, развитие детей при взаимодействии с социальными институтами);  - обеспечение равных стартовых возможностей детей с разным уровнем физического и психического развития;  - повышение эффективности оздоровления воспитанников МДОУ;  - стабильное взаимодействие детского сада, семьи и социокультурных учреждений по сохранению, укреплению здоровья и формированию культуры здорового и безопасного образа жизни детей;  -стабильно функционирующая система межведомственного взаимодействия учреждений культуры и образования с целью повышения качества образования, обеспечения внедрения инноваций из разных областей науки и практики в образовательный процесс МДОУ;  - ребенок: физически развит, познавательно активен, любознателен, способен самостоятельно исследовать, экспериментировать, находить разнообразную информацию в различных источниках, делать выводы; соблюдает общепринятые нормы и правила поведения; доброжелателен и спокоен, дружелюбен к другим людям и живым существам; осознает себя гражданином России;  - родители – равноправные партнеры и активные участники образовательных отношений, педагогически грамотны, неравнодушны к уровню развития своего ребенка, его воспитания, активно способствуют укреплению его и собственного здоровья, являются положительным примером своему ребенку. |
| **Сроки и этапы реализации Программы** | **Сроки реализации Программы:**  2018 год - декабрь 2022 года.  **Этапы реализации Программы:**  **1 этап – организационный (2018 год).**  Цель: обеспечение стартовых условий для реализации Программы.  **Содержание работы:**  - анализ результативности деятельности МДОУ;  - анализ актуального состояния образовательного процесса;  - формирование нормативно-правовой базы в соответствии с современными требованиями;  - планирование и проведение начальных мероприятий, направленных на создание прозрачной структуры управления развитием ДОО, координация деятельности участников Программы;  - подготовка кадровых, методических, материально-технических ресурсов, необходимых для выполнения основного этапа программы.  **2 этап - основной (2019 –2022 годы)**  **Цель:** реализация Программы.  **Содержание работы***:*  - реализация мероприятий по ключевым направлениям Программы;  - модернизация деятельности ДОО по реализации взаимодействия с родителями (законными представителями) в вопросах обеспечения эмоционального, физического и социального благополучия ребенка в соответствии с ФГОС ДО.  - осуществление методического, кадрового и информационного обеспечения Программы.  **3 этап - обобщающий (2022 год)**  **Цель:** анализ результатов реализации Программы.  **Содержание работы:**  - реализация комплекса мероприятий, направленных на обобщение и анализ результатов реализации Программы;  - оценка показателей достижения целей и задач деятельности ДОУ;  - определение новых приоритетов в развитии дошкольной организации;  обобщение положительного опыта работы ДОО посредством участия в проектной деятельности, включения родителей воспитанников в образовательную деятельность, как равноправных партнеров. |
| **Ожидаемые результаты Программы** | В результате реализации Программы развития:  - повышение качества образовательного процесса,  построенного на принципах взаимоуважения,  сотрудничества и партнерства между взрослыми и детьми;  **-** активное и грамотное участие родителей (законных представителей) в образовательном процессе ДОУ;  - положительная динамика в снижении заболеваемости  воспитанников;  - выполнение социального заказа с учетом приоритетных муниципальных и региональных направлений развития образования;  - накопление базы данных позитивного опыта семейного воспитания;  - социализация воспитанников ДОУ;  сформированное единое образовательное пространство «семья-ребенок- ДОО». |
| **Мероприятия по реализации программы** | Реализация поставленных задач в Программе осуществляется посредством:  - использования в образовательном процессе современных образовательных и здоровьесберегающих технологий;  - включенности ДОО в проектную деятельность различных уровней;  - создания условий (психолого-педагогических, кадровых, материально-технических, финансовых), в соответствии с требованиями действующего законодательства Российской федерации;  - реализации содержания основной образовательной программы дошкольного образования, адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования и дополнительных общеобразовательных программ;  - использования вариативных форм предоставления дошкольного образования;  - функционирования внутренней системы оценки качества дошкольного образования;  - осуществления взаимодействия с социальными партнерами для реализации поставленных образовательных задач. |
| **Финансовое обеспечение** | Финансовое обеспечение Программы будет реализовываться за счёт бюджетных и внебюджетных средств, из дополнительных источников финансирования (добровольные пожертвования граждан и организаций). |
| **Контроль и координация Программы** | Контроль за исполнением Программы осуществляет Учредитель в лице Управления образования администрации Белгородского района, Общее собрание работников, Педагогический совет, Управляющий совет ДОО. |

**РАЗДЕЛ I. Информационная справка о дошкольной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Общие сведения о дошкольной образовательной организации** | |
| **Учредитель** | Муниципальный район «Белгородский район» Белгородской области. Функции и полномочия Учредителя осуществляет Управление образования администрации Белгородского района. |
| **Год основания** | Год постройки – 1980 г.  Введено в эксплуатацию -1980 г. |
| **Телефон (код населенного пункта)** | 8 (4722) 23-49-67 |
| **Факс (код населенного пункта)** | 8 (4722) 23-49-67 |
| **e-mail** | [ds12uobr@mail.ru](mailto:ds12uobr@mail.ru) |
| **Адрес сайта в Интернете** | <http://ds12.uobr.ru> |
| **Администрация** | заведующий – Дубянская Александра Ивановна, высшая категория, высшее образование, стаж работы-40 лет. |
|  |  |
| **Лицензия**  **(дата выдачи, №, кем выдана)** | Серия 31Л01 №0001365 регистрационный номер 6706 от 27.04.2015 г., выдана департаментом образования Белгородской области;  Приложение к лицензии серия 31П01 №0004508, приказ департамента образования от 13.02.2018 г. №283 |
| **Почтовый адрес дошкольной образовательной организации** | 308515, Белгородская область, Белгородский район, c. Ближняя Игуменка, ул. Центральная, 2в |
| **2. Управление дошкольной образовательной организацией** | |
| **Формы государственно – общественного управления** | 1. Педагогический совет. 2. Общее собрание работников.   3. Управляющий совет. |
| **3. Ресурсная база дошкольной образовательной организации** | |
| **Тип здания его состояние**  **(год постройки, год капитального ремонта, реконструкции)** | Здание ДОО – одноэтажное, приспособленное, построено и введено в эксплуатацию в 1980 г.  Свидетельство о государственной регистрации права на землю – 31-АВ 743062 от 2013 года.  Свидетельство о государственной регистрации права на имущество – 31-АВ 975697 от 13.09. 2010 года. |
| **Общая площадь здания (кв.м.)** | 251,9 кв.м. |
| **Участок ДОО (кв. м)** | 2700 кв.м. |
| **Спортивная площадка (кв.м.)** | 80 кв.м.; |
| **Наличие технических ресурсов, обеспечивающих применение информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе** | * 2 компьютера, из них 2 имеют доступ к сети Интернет; * 2 принтера; * 1 телевизор; * 1 музыкальных центр. |
| **4. Общественная деятельность дошкольной образовательной организации** | |
| **Участие в общественных организациях (наименование, направление деятельности)** | 1. Первичная профсоюзная организация образовательных организаций Белгородского района, в составе Белгородской региональной организации Профсоюза работников народного образования и науки РФ (направление деятельности - защита социально – трудовых прав и законных интересов работников). |
| **5. Социальное партнерство** | |
| **Социальные партнеры (тематика, нормативные документы, определяющие социальное взаимодействие)** | Организовано взаимодействие с культурными, оздоровительными и социальными учреждениями с. Ближняя Игуменка  1.МОУ «Ближнеигуменская» СОШ Белгородского района»;  2.Культурно-спортивный центр с. Ближняя Игуменка;  3.Библиотека с.Ближняя Игуменка;  4.ОГИБДД УМВД России по Белгородскому району Белгородской области;  5. БРО ВДПО г. Белгорода;  6.ТПМПК Белгородского района;  7. ОГБУЗ «Белгородская ЦРБ».  Организация совместной деятельности ДОО с социальными институтами детства предполагает:  - заключение договора, плана совместной работы между ДОО и Учреждением;  - организацию взаимодействия с родителями (законными представителями) в части ознакомления с перечнем мероприятий, проводимых данными учреждениями и привлечения к их участию;  - организация тематических встреч с работниками ДОО, направленных на популяризацию их деятельности на территории села, Белгородского района. |
| **6. Кадры дошкольной образовательной организации** | |
| **Специалисты для реализации основной образовательной программы дошкольного образования** | Педагогический коллектив - 4 человека, из них:   * музыкальный руководитель - 1; * воспитатели – 3. |
| **Общее количество педагогических кадров** | 4 |
| **из них совместителей** | 0 |
| **Имеют первую и высшую квалификационные категории** | 4 (100%) |
| **Имеют правительственные награды** | - |
| **Имеют почетное звание «Заслуженный учитель Российской Федерации»** | - |
| **Имеют почетное звание «Почетный работник общего образования РФ»** | 1 |
| **Имеют другие отраслевые награды:**  **Почетная грамота Министерства образования Российской Федерации** | 1 |
| **Имеют ученую степень** | - |
| **7. Воспитанники дошкольной образовательной организации** | |
| **Общее количество** | 54 человека |
| **из них по возрастным группам** | - вторая младшая группа -25 чел.  - средняя группа - 24 чел.;  - группа кратковременного пребывания – 5 чел. |
| **Участники:**  **- муниципальных конкурсов** | 12 |
| **- региональных конкурсов** | 0 |
| **- всероссийских конкурсов** | 0 |
| **8. Документы** | |
| **Устав (дата регистрации)** | Дата регистрации 16.12.2015 г. |
| **Лицензия** | Серия 31Л01 №0001365 регистрационный номер 6706 от 27.04.2015 г., выдана департаментом образования Белгородской области;  Приложение к лицензии серия 31П01 №0004508, приказ департамента образования от 13.02.2018 г. №283 |
| **9. Профессиональные ценности дошкольной образовательной организации** | |
| **Принципы организации образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении:** | - Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;  - Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);  - содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;  - поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;  - сотрудничество МДОУ с семьей;  - приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;  - формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;  - возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);  - учет этнокультурной ситуации развития детей. |
| **Традиции дошкольной образовательной организации** | **Праздники, акции:**  - «День матери»;  - «День села»;  - «Новый год»;  - «Рождественские посиделки»;  - «Троица»;  - «Бессмертный полк»;  - «День защиты детей».  Совместные досуговые мероприятия с родителями: выставки – фестивали, фотовыставки, спортивные флеш-мобы, совместные акции по ПДД, встречи с интересными людьми  **Традиции-ритуалы в группах педагогов с детьми:**  - празднование Дня рождения,  - спортивные тематические праздники, посвященные 23 февраля, 9 мая, Дню защиты детей. |

**Структура управления МДОУ «Детский сад №12 с. Ближняя Игуменка»**

На современном этапе модернизации образования необходимо особое внимание уделять обеспечению качества дошкольного образования, что вызывает необходимость поиска способов и средств управления формированием и регулированием новых взаимоотношений с педагогическим коллективом, воспитанниками, их родителями, социумом. В МДОУ создана и функционирует оптимальная структура управления в соответствии с целями, задачами и содержанием деятельности, направленной на реализацию основных направлений нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию дошкольного образования на современном этапе.

Управление организацией осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ, Уставом МДОУ и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления МДОУ являются:

**Общее собрание работников** являетсявысшим органом коллегиального управления МДОУ. Включает в себя работников МДОУ на дату проведения собрания, работающих на условиях полного рабочего дня по основному месту работы в МДОУ. Деятельность Общего собрания работников  регламентируется Положением об Общем собрании работников. К его компетенции относится:

* определение приоритетных направлений деятельности МДОУ;
* внесение предложений Учредителю об изменении Устава;
* разработка и принятие локальных актов МДОУ, регламентирующих правовое положение работников МДОУ и воспитанников;
* избрание членов Управляющего совета из числа работников МДОУ;
* рассмотрение и обсуждение вопросов материально — технического обеспечения и оснащения МДОУ.

**Управляющий совет** включает в себя представителей из числа родителей (3 человека), из числа работников МДОУ (2 человека), представитель Управления образования (1 человек), заведующий МДОУ. Деятельность Управляющего совета   регламентируется Положением об Управляющем совете  МДОУ.

**Компетенция Управляющего совета**:

* утверждение Программы развития МДОУ;
* содействие привлечению внебюджетных средств;
* согласование правил внутреннего трудового распорядка;
* контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения и воспитания и труда в МДОУ;
* распределение стимулирующей части фонда оплаты труда работников;
* заслушивание отчета Заведующего МДОУ по итогам учебного и финансового года;
* определение критериев и показателей эффективности деятельности работников МДОУ;
* рассмотрение отчета о результатах самообследования;
* рассмотрение отчетов об исполнении муниципального задания;
* обсуждение и принятие локальных нормативных актов, относящихся к компетенции Управляющего совета;
* рассмотрение жалоб участников образовательного процесса на нарушение Заведующим и работниками МДОУ прав, закрепленных настоящим Уставом.

**Педагогический совет** коллегиальный орган управления**,** созданный в целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов. Состоит из педагогических работников МДОУ, включая совместителей. В работе могут участвовать представители Учредителя, медицинские работники, заведующий хозяйством.

**Компетенция:**

* определение направлений образовательной деятельности МДОУ;
* принятие образовательных программ;
* принятие годового плана деятельности МДОУ;
* решение вопросов о повышении квалификации и переподготовке кадров;
* выявление актуального педагогического опыта и его внедрение в образовательный процесс;
* рассмотрение вопроса о возможности и порядке предоставления дополнительных платных образовательных услуг;
* заслушивание информации, отчетов заведующего, педагогических работников о создании условий для реализации образовательных программ.

Непосредственное руководство МДОУ осуществляет заведующий, который является координатором управленческих структур.

Таким образом, в нашем дошкольном образовательном учреждении создана мобильная, целостная система управления. Благодаря данной структуре управления учреждением, работа представляет собой единый слаженный механизм. Однако, образование в стране модернизируется, строится на научной основе, становится открытым для социальных партнёров, инновационные процессы активно интегрируются в деятельность педагогического коллектива - эти факторы мотивируют нас на модернизацию системы управления МДОУ.

**РАЗДЕЛ II. Проблемно-аналитическое обоснование Программы развития дошкольной образовательной организации**

Проблемно-ориентированный анализ выявил состояние ситуации в ДОУ и определить проблемы, которые снижают эффективность его работы в режиме развития:

- недостаточный уровень компетентности педагогов в вопросах применения эффективных здоровьесберегающих и образовательных технологий, рекомендованных к применению в детском саду; недостаточная компетентность в исследовательской и аналитической деятельности;

- недостаточное вовлечение в многоаспектное взаимодействие родителей воспитанников;

- использование не в полной мере возможностей партнерских связей с другими социальными институтами;

- отсутствие условий для получения дополнительных образовательных услуг по запросам родителей (на платной основе);

- ограниченность направлений выявления и развития индивидуальных способностей воспитанников*;*

-недостаточная насыщенность развивающей предметно - пространственной среды в дошкольном образовательном учреждении, её частичное несоответствие принципам, определённым ФГОС ДО.

Проблемное поле анализа обозначает следующие противоречия и возможные пути их решения:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Противоречие между сложившейся практикой и требованиями развития** | **Проблемы** | **Возможные пути решения** |
| Между необходимостью повышения качества образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО  и использованием педагогами ДОУ устаревших форм и методов образовательной деятельности | Низкий уровень развития у дошкольников способности к самореализации, адаптации к переменам, продуктивному общению, позитивной социальной активности | Внедрение инновационных образовательных технологий, способствующих повышению качества образования, развитию творческой индивидуальности, духовной нравственности, регионального патриотизма и социальной активности дошкольников |
| Между необходимостью повышения качества образования и недостаточным уровнем компетентности педагогов, готовности к инновационным изменениям в образовательной деятельности | Низкая социальная активность педагогов, не готовность отдельных педагогов к применению в профессиональной деятельности инновационных технологий, необходимых для повышения качества дошкольного образования | Создание системы методической работы для роста профессионального мастерства педагогов за счет непрерывного и систематического повышения профессионального уровня с учетом планируемых изменений и инновационных потребностей дошкольной образовательной системы |
| Между требованиями ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде для развития личности ребенка и несоответствием данным требованиям созданной ресурсной базы ДОО | Проблема обновления и совершенствования предметно-пространственной среды, дефицит финансовых ресурсов | Совершенствование материально-технической базы ДОО, введение дополнительных образовательных услуг |

Таким образом**,** проанализировав деятельность учреждения, коллективом ДОУ были выработаны концептуальные подходы к организации образовательной деятельности.

Специфику и сущность развития МДОУ на современном этапе определяет ФГОС ДО. Общая идея концепции отражает общую политику Минобразования России, Концепции модернизации Российского образования, Стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области.

Концепция МДОУ понимается нами как система взглядов, идей, принципов, определяющих понимание перспектив его развития с учётом внутренних и внешних факторов и условий развития.

В качестве основных концептуальных идей нами выделены: идея личностно ориентированного подхода, идея интегративно-дифференцированного подхода; идеи деятельностного, целостного и системного подходов.

Личностно ориентированный подход – признание личности как основной ценности, уважение человеческого достоинства дошкольника независимо от уровня его развития и воспитания, способностей.

Деятельностный подход, позволяющий выстроить необходимую практическую деятельность участников образовательных отношений через активные формы образовательной деятельности.

Системный подход, который рассматривает образовательную организацию как управляемую систему и позволяет организовать необходимые, задаваемые целеполаганием изменения в образовательной деятельности, для создания педагогических условий, включая оптимальное и адаптивное управление элементами системы на основе мониторинга получаемых результатов, что позволяет систематически оценивать эффективность достижения поставленных целей.

Интегративно-дифференцированный подход в современном образовательном процессе позволяет разрабатывать перспективные направления, определять социальный заказ на конкретном этапе развития ДОО.

**Цель концепции:** обеспечение доступности и качества образования на основе повышения эффективности деятельности учреждения по следующим критериям: качество, инновационность, создание условий для развития личности ребенка, результативность образовательной деятельности по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизических особенностей.

Инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности учреждения, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребенка.

Участниками реализации Программы развития МДОУ являются воспитанники в возрасте от 2 до 5 лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур.

В современном контексте:

МДОУ «Детский сад №12 с. Ближняя Игуменка» должен стать **образовательным пространством,** которое позволит обеспечить личностный рост всех субъектов образовательной деятельности.

МДОУ «Детский сад №12 с. Ближняя Игуменка» - **информационное пространство,** так как интегрирует в себе необходимые ресурсы, позволяющие осуществить сбор, хранение, передачу и обработку информации, имеющую не только образовательную, но и социокультурную значимость.

В основу деятельности МДОУ положены следующие **принципы** образования:

*1. Принцип природосообразности*: вся система образования и воспитания строится в соответствии с природой ребенка, с законами его развития. Этот принцип реализуется через содержание образования, методы и технологии, через способы взаимодействия ребенка с педагогом, с другими детьми.

*2. Принцип индивидуального подхода к личности ребенка:* в МДОУ детей не делают одинаковыми, не усредняют их, не сравнивают друг с другом, а сохраняют индивидуальную траекторию развития ребенка.

*3. Принцип культуросообразности*: понимание мира, частью которого является сам ребенок. В этом мире преобладает идея малой родины – организация жизнедеятельности детей в пространстве русской культуры с акцентом на ее региональный характер.

*4. Принцип гуманизации образовательного процесса и педагогической поддержки ребенка:* предполагает ориентацию взрослых на личность ребенка*.*

*5. Дифференциации и интеграции:* предусматривает целостность и единство всех систем учебной деятельности, и решение следующих задач:

- психологическое и физическое здоровье ребенка;

- формирование начал личности.

*6. Принцип развивающего обучения*:предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.

*7. Принцип вариативности*: предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей и педагогической поддержки каждого ребенка.

*8. Принцип активности:*предполагает освоение ребенком программного материала через собственную деятельность под руководством взрослого.

*9. Принцип стандартизации:* предполагает соблюдение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, учет региональных приоритетов образования дошкольников.

**Концептуальными особенностями развития** деятельности МДОУ «Детский сад №12 с. Ближняя Игуменка» являются:

1.Оптимизация взаимодействия специалистов учреждения, родителей и социальных партнеров для обеспечения качественного дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.

2.Совершенствание развивающей предметно – пространственной среды, обеспечивающей разностороннее развитие и саморазвитие личности ребенка.

3.Модернизация системы гарантированного обеспечения роста профессиональной компетентности, поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых изменений и инновационных потребностей дошкольной образовательной системы.

4.Активизация вовлечения в организацию функционирования МДОУ «Детский сад №12 с. Ближняя Игуменка» родительского сообщества и заинтересованных социальных партнёров на договорной основе

**Базовые ценности МДОУ –** уважение личности ребенка, соблюдение его прав и свобод, сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства, формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, воспитание патриотизма и осознание себя как гражданина России, своей малой родины.

В соответствии с ФГОС ДО предполагаемый результат реализации настоящих концептуальных положений может быть представлен лишь в виде целевых ориентиров на этапе завершения уровня дошкольного образования.

**2.1 Анализ внутренних факторов развития МДОУ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Факторы развития образовательного учреждения** | **Сильная сторона фактора** | **Слабая сторона фактора** |
| I. Образовательные программы, реализуемые в учреждении | Образовательный процесс соответствует федеральным государственным образовательны стандартам дошкольного образования | Неосведомленность родителей к требованиям ФГОС.  Преобладание репродуктивного уровня контрольно-аналитической деятельности у членов педагогического коллектива учреждения |
| II. Результативность работы образовательного учреждения | Стабильное функционирование дошкольного образовательного учреждения | Отсутствуют показатели развития образовательного учреждения. Индивидуальный уровень достижений не в полной мере соответствует возрасту детей. Имеются внутренние ресурсы для снижения показателя заболеваемости, пропусков детодней. Отсутствует мотивация родителей в развитии учреждения. |
| III. Инновационный потенциал | Повышение квалификации части педагогического коллектива в области проектной и исследовательской деятельности | Слабая мотивированность педагогов в реализации проектной деятельности, стремление к стабильности образовательного процесса, к работе по заданному алгоритму. |
| IV. Кадровое обеспечение и контингент воспитанников | Стабильный педагогический коллектив.  Востребованность дошкольного образовательного учреждения социумом | Недостаточно молодых талантливых педагогов. Недостаточная доля педагогов с высшей категорий (20 %). Несогласованность образов желаемого будущего ДОУ у разных педагогов.  Преобладание в коллективе педагогов традиционных и устаревших подходов к  образовательному процессу.  Низкий уровень мотивации  членов педагогического коллектива к самообразованию и переменам в ДОУ |
| V. Финансово-хозяйственная самостоятельность. Внебюджетная деятельность | Ведение финансово-хозяйственной деятельности на достаточном уровне. Сформирована база для ведения платных образовательных услуг | 3-х уровневое финансирование ОУ, изменение федерального законодательства в сфере закупок |
| VI. Материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесса | Материально-техническая база учреждения удовлетворяет лицензионным требованиям, детская мебель удовлетворяет требованиям СанПиНа | В учреждении нет проектора, экрана, интерактивного оборудования.  Недостаточное количество кабинетов и помещений для осуществления учебно-воспитательного процесса и дополнительного образования. |
| VII. Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, здравоохранения, службами района и социальными партнерами | Осуществляется совместная работа с социальными партнерам: учреждениями образования, культуры и спорта, дополнительного образования детей и др. | Недостаточно разработана и малоэффективна система социального партнерства. |
| VIII. Рейтинговое положение учреждения в муниципальной системе образования | Устойчивый имидж учреждения среди населения района.  Органы управления муниципальной системой образования отмечают работу детского сада в режиме функционирования жизнедеятельности. | Учреждение имеет недостаточный опыт работы по организации инновационной образовательной среды |
| IX. Сформированность информационного пространства учреждения | Сформирован необходимый уровень развития информационной среды учреждения | Не обеспечен достаточный уровень развития информационной среды учреждения, недостаточное использование информационных технологий в качестве средства коммуникации педагога и родителей, а также социальных партнеров |

**2.2. Анализ внешних факторов развития учреждения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие дошкольного учреждения** | **Благоприятные возможности для развития учреждения (точки роста)** | **Опасности и риски для развития учреждения** |
| 1. Направления образовательной политики в сфере образования на федеральном и муниципальном уровнях | Ориентация федеральной политики на повышение качества образования в конкурентной образовательной среде, признание самоценности детства | Ориентация на цели федеральной образовательной политики в части усиления контроля приведет к снижению инициативности учреждения. Признание самоценности периода детства может привести к конфликту с родительской общественностью |
| II. Социально-экономические требования к качеству образования | Развитие инновационной экономики России предъявляет запрос на новое качество образования. ФГОС дошкольного образования позволит минимизировать существующие социально-экономические риски, обеспечивая эффективную социализацию каждому ребенку и индивидуализацию его образования | Выполнение задания инновационной экономики не сопровождается ресурсной поддержкой дошкольного образования в формате частно-государственного партнерства |
| III. Специфика и уровень образовательных запросов родителей | Ориентация родителей на подготовку детей к обучению в школе | Прагматизм запросов родителей ограничивает результаты образования, снижает уровень познавательных потребностей дошкольников и возможности их психического, физического, эмоционального и духовного развития |
| IV. Международные тенденции развития образования | Ориентация на самоценность дошкольного детства. Образование через игру. Развитие и образование «ребенка в целом»: практика должна соответствовать уровню развития ребенка | Невозможно заранее прогнозировать последствия изменений образовательного пространства дошкольного учреждения |

Предварительная оценка прогноза изменения государственного и социального заказа позволяет определить перспективу работы МДОУ: обеспечение соответствия образовательного процесса государственным требованиям и ожиданиям родителей; совершенствование методов и приемов организации образовательного процесса; установление долгосрочных партнерских отношений с учреждениями дополнительного образования, медицинскими учреждениями, общественными организациями; создание имиджа дошкольного учреждения, обеспечивающего его конкурентные преимущества.

**Рейтинг проблем и преимуществ, значимых для реализации**

**программы развития МДОУ.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Формулировки преимуществ и проблем в развитии Новой образовательной среды дошкольного учреждения до 2022 года** | **Оценка степени их важности для развития учреждения**  **(баллы 0-5)** | **Оценка их использования и решения силами самого учреждения (баллы 0-5)** | **Рейтинг последовательности**  **их решения и использования** |
| 1 | а) преимущества: |  |  |  |
| - тесная взаимосвязь и сотрудничество педагогического коллектива, семьи и воспитанника, в которой главной ценностью выступает самоценность периода детства ребенка | 5 | 5 | 1 |
| - современная инфраструктура образовательной среды учреждения способна обеспечить реализацию принципа возрастной (природной) сообразности и психологической адекватности | 5 | 4 | 3 |
| - высокая эффективность учреждения, способная нивелировать недостатки и крайности ФГОС, а также негативны епоследствия стандартизации образования | 4 | 3 | 2 |
| 2 | б) проблемы: |  |  |  |
| - инициирование и реализация инновационных проектов, направленных на формирование новой эффективной образовательной среды дошкольного учреждения | 4 | 3 | 2 |
| - стремление дошкольного учреждения решать все задачи своими силами затрудняет развитие сетевого взаимодействия с социальными партнерами, может привести к сужению образовательного пространства | 4 | 4 | 4 |
| - отсутствие мотивации части педагогических работников к саморазвитию, развитию инновационного потенциала учреждения | 5 | 4 | 1 |
| - противоречие между установкой родителей о предназначении ДОУ  (подготовке детей к школе) и требованиями ФГОС | 5 | 3 | 3 |

Проведя глубокий анализ работы детского сада, стало очевидным обновление модели в связи с изменениями:

- в законодательных актах федерального, регионального и муниципального уровней;

- уровня требований, предъявляемых к МДОУ родителями (основными заказчиками);

- в государственно-политическом устройстве;

- социальными изменениями в жизни страны.

Кроме того, проанализировав состояние МДОУ, был выявлен целый ряд противоречий:

- между систематичной и последовательной работой педагогическо­го коллектива по развитию интеллектуальных и познавательных способностей воспитанников и данными психолого-­педагогической диагностики, демонстрирующими недостаточно высокую степень интенсивности интеллектуального развития;

- между новыми требованиями к организации здоровьесберегаю­щей деятельности в условиях МДОУ и недостаточной разработанностью отдельных форм работы с дошкольниками;

- между необходимостью интенсивного вовлечения родителей вос­питанников в качестве единомышленников в образовательный процесс ДОО и недостаточной их компетентностью в воспитании и образовании детей;

- между пониманием важности формирования у детей дошкольного возраста социально-коммуникативной компетентности и недостаточно организованной средой детского сада.

Противоречия позволили определить **основную проблему,** на реше­ние которой будет направлена Программа развития:недостаточная компетентность родителей (законных представителей) в воспитании и образовании детей, пассивное отношение к образовательному процессу в МДОУ, отсутствие желания родителей (законных представителей) быть равноправными участниками образовательных отношений**.**

Необходимость разрешения обозначенных проблем позволила наметить дальнейшие перспективы развития образовательного учреждения и определить целостную концептуальную - модель будущего дошкольного учреждения.

Реализация ФГОС ДО ставит перед муниципальной системой образования задачи повышения профессиональной компетентности педагогических работников дошкольных образовательных учреждений, совершенствования развивающей предметно-пространственной среды, что соответствует обязательным требованиям к реализации основной образовательной программы дошкольного образования и создание условий в МДОУ для детей с целью их успешной социализации и личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе **сотрудничества** со взрослыми и сверстниками.

В связи с этим целевые установки акцентируют внимание на **поддержкусемьи**, расширение спектра образовательных услуг, включение в педагогический процесс новых технологий, методов и форм дошкольного образования.

Гуманистическая система воспитания и развития требует реализации идей **педагогики сотрудничества**, имеющей глубокие корни в русской педагогической науке и практике. Это в полной мере соответствует основным ориентирам модернизации российского образования на современном этапе, которые предполагают повышение качества дошкольного образования, его эффективность и доступность.

Процесс образования детей дошкольного возраста педагогический коллектив рассматривает как формирование общей культуры личности детей, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей.

Специфика содержания дошкольного образования с опорой на **личностно-ориентированный подход** заключается в следующем:

- элементом отбора содержания дошкольного образования ставятся такие ориентации для личности, которые дают ей ценностный жизненный опыт;

- отбор содержания дошкольного образования осуществляется на основе совместной деятельности педагога и воспитанника, а также его родителей, на основе диалога, который выступает как способ существования субъектов в образовательной среде, упор делается на конструирование личностного знания и опыта;

- создаются установки на творчество - способность к творчеству будет проявляться у современных дошкольников, если систематически и целенаправленно развивать у них творческое мышление, так как этот процесс пронизывает все структуры личности: пробуждает инициативу и самостоятельность в решении жизненных и познавательных проблем, привычку к свободному самовыражению, совершенствует нравственные качества, обеспечивает самореализацию личности в дальнейшей жизнедеятельности;

- педагог дошкольного образования востребован как личность, как равноправный партнер, его внутренний мир становится частью содержания образования;

- родители воспитанников становятся равноправными участниками образовательных отношений, так как только единство требований в вопросах воспитания и развития личности дошкольника позволит реализовать все запланированные цели и задачи, включая настоящую Программу развития.

Таким образом, модель **развивающего социального-педагогического партнерства МДОУ с семьями воспитанников,** позволит реализовать задачи, поставленные в настоящей Программе развития.

**2.3. Анализ проблем дошкольной организации и их причин**

**2.3.1Анализ образовательного процесса**

Содержание образовательного процесса в МДОУ определяется основной образовательной программой дошкольного образования ДОО, разработанной с учетом ФГОС ДО, УМК общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Содержание программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников МДОУ и их семей, учет практик особенностей регионального компонента.

Педагогический коллектив реализует свое право на выбор образовательных программ, успешно решая эту задачу с учетом социально-экономических и культурных условий. С целью развития и воспитания дошкольников и реализации региональных приоритетов развития дошкольного образования Белгородской области используются дополнительные программы:

- «Белгородоведение» Т. М .Стручаева, Н. Д. Епанчинцева;

- «Приобщение детей к истокам русской культуры» О. Л. Князевой, М. Д. Маханевой.

Процесс организации образовательной деятельности в МДОУ носит комплексный, плановый характер.

Содержание дошкольного образования в МДОУ представлено следующими видами деятельности детей: двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкальная, конструктивная, изобразительная, игровая, которое строится на принципах интеграции пяти образовательных областей («Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие»», «Художественно- эстетическое развитие).

Образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов, в совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности дошкольников, во взаимодействии с семьями воспитанников, вовлечении их в образовательный процесс.

Анализ степени удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг в МДОУ показывает, что:

-большинство родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг (93,4%);

- 100% считают компетентными работников МДОУ;

- 76,3% удовлетворены материально-техническим обеспечением МДОУ;

- 100% удовлетворены взаимодействием с родителями.

Таким образом, анализ актуального состояния образовательного процесса МДОУ выявил проблему развития, перспективу развития и возможные риски.

**Выявленная проблема:** на сегодняшний день продолжает вызывать затруднение в использовании педагогами творческого подхода при организации образовательной деятельности с детьми, а также в умении использовать созданную развивающую среду как самими педагогами, так и самостоятельно детьми (преобразовывать ее, видоизменять, проектировать в зависимости от тематики недели, интересов, желаний, потребностей детей, их возрастных и индивидуальных особенностей, уровня развития их творческого мышления и воображения).

Не смотря на то, что родители очень высоко оценили уровень своей удовлетворенности деятельностью МДОУ, сами в своем большинстве отстранены по собственной инициативе от участия в образовательной деятельности и жизнедеятельности МДОУ.

**Перспективы развития:** считаем, что технологии проектной и исследовательской деятельности являются универсальными в части проявления инициативы и творчества как у детей, и их родителей, так и у педагогов. Планируем активное включение максимального числа педагогов, детей и их родителей в проектную и исследовательскую деятельность различных уровней. Включение в образовательный процесс таких технологий и методов как «Рефлексивный круг», «Гость группы» позволит максимально включить в образовательный процесс родителей воспитанников, повысить их педагогическую компетентность, в том числе и педагогов МДОУ, повысить качество образования в МДОУ.

**2.3.2 Анализ здоровьесберегающей деятельности**

Формирование здоровья детей, полноценное развитие их организма – в любых социально-экономических и политических условиях является одной из наиболее актуальных проблем жизни и развития общества. Дошкольный возраст – наиболее ответственный период в жизни каждого человека. Именно в этом возрасте закладываются основы здоровья, правильного физического развития, происходит становление двигательных способностей, формируется интерес к физической культуре, воспитываются личностные, морально-волевые и поведенческие качества**.**

Для сохранения и укрепления здоровья детей в дошкольном учреждении создана здоровьесберегающая и здоровьеформирующая среда.

Имеется положительная динамика в снижении заболеваемости детей как результат систематической и целенаправленной работы всего коллектива, у которого сложились определённые традиции и подходы в проведении физкультурно-оздоровительной работы. Проведение таких оздоровительных мероприятий, как фитонцидотерапия (употребление в пищу луково-чесночных закусок, вдыхание паров лука и чеснока), закаливающие процедуры (босохождение), активное взаимодействие с родителями, использование в оздоровительной работе детского сада средств физического воспитания (утренняя гимнастика, физкультурные занятия – 3 раза в неделю, одно из которых - на свежем воздухе, физкультурные праздники и развлечения, дни здоровья, ежедневные прогулки (зимой при температуре не ниже – 15 С), туристические походы, корригирующая гимнастика, дыхательная гимнастика, оздоровительная гимнастика после сна, психогимнастика, физкультурные минутки, гимнастика для глаз, динамические паузы в период проведения организованной учебно-игровой деятельности.

**Сравнительный анализ групп здоровья за 3 года**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы здоровья по годам** | **Всего детей** | **Первая**  **группа** | **Вторая**  **группа** | **Третья**  **группа** | **Четвертая группа** |
| 2015 год | 42 | 18(42,9%) | 22(52,3%) | 2(4,8%) | - |
| 2016 год | 45 | 21(46,7%) | 22(48,9%) | 2(4,4%) | - |
| 2017 год | 51 | 29(56,9%) | 21(41,2%) | 1(1,9%) | - |

Сравнительный анализ групп здоровья детей показал, что наблюдается незначительное увеличения % детей с 1 группой здоровья, поэтому оздоровление детей и укрепление их здоровья является одной из первоочередных задач дошкольного учреждения. Чтобы повысить грамотность педагогов и родителей в вопросах воспитания и укрепления здоровья дошкольников, были проведены родительские собрания, на заседаниях которых рассматривались вопросы оздоровления детей, профилактика простудных заболеваний.

В МДОУ выполняются принципы рационального здорового питания детей: регулярность, полноценность, разнообразие путем соблюдения режима питания, норм потребления продуктов, гигиены питания и индивидуального подхода к детям во время приема пищи, ведется накопительная ведомость с ежемесячным подсчетом ингредиентов (белков, углеводов, жиров и калорий). Стало традиционным употребление детьми соков и фруктов на 2-й завтрак.

Лечебно-профилактическая работа в МДОУ осуществляется по договору о сотрудничестве с ЦРБ. Наблюдения специалистов за состоянием здоровья детей, проведение диспансеризации положительно сказываются на состоянии здоровья детей. Все оздоровительные мероприятия проводятся с согласия родителей воспитанников.

Немаловажное значение для укрепления здоровья воспитанников имеет физкультурно-оздоровительная работа. В МДОУ осуществляются различные виды двигательной активности: утренняя, дыхательная, зрительная гимнастики; физкультурная, игровая деятельность в группе и на воздухе, физминутки, бодрящая гимнастика после сна, подвижные игры и игры с элементами спорта, дни и недели здоровья. Для реализации двигательной деятельности в детском саду созданы условия: физкультурные уголки в группах, спортивная площадка на территории МДОУ. Педагогами проводится работа по интеграции задачи по формированию потребности у детей в здоровом образе жизни в физкультурные занятия и спортивные праздники. Совместно с родителями были организованы физкультурно-оздоровительные мероприятия: «Олимпийские игры в детском саду», спортивный праздник, посвященный Дню защитника Отечества, «Папа, мама, я – спортивная семья»; дни здоровья.

Для сохранения жизни и здоровья детей в МДОУ организуется непосредственно образовательная деятельность с детьми по ОБЖ, в ходе которой воспитатели знакомят детей с различными чрезвычайными ситуациями окружающей действительности, развивают навыки само и взаимопомощи, формируют бережное отношение детей к своему здоровью.

Система оздоровительных и профилактических мероприятий выстроена с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников на основе результатов мониторинга состояния здоровья и ориентирована на включение спектра закаливающих, лечебно – профилактических, оздоровительных мероприятий.

Одним из важнейших показателей состояния здоровья детей является уровень заболеваемости.Средняя заболеваемость на одного ребенка по ДОО за последние три года ниже среднетерриториального показателя и составляет 13,9 дня.

**Вывод:** Анализируя статистику заболеваемости воспитанников учреждения, очевидно, что необходимо планомерно систематически продолжать вести работу по формированию, сохранению и укреплению здоровья детей. Здоровье никому нельзя дать или подарить, его нужно сохранять и укреплять. Для того чтобы собственное здоровье стало ценностью для ребенка усилия коллектива учреждения нужно направить на повышение качества совместной деятельности медико-педагогического персонала и семьи в сфере физического воспитания, организации режима, навыков самообслуживания и личной гигиены, в воспитании чувств бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Цель нашей программы заключается в создании условий для формирования здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении и создания системы по сохранению и укреплению здоровья «дети – педагоги – родители».

**Выявленная проблема:**

-все чаще в учреждение поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеванием, те или иные функциональные отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов;

- снижена мотивация педагогов и родителей к сдаче норм комплекса ГТО;

- рост числа взрослых с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.

- недостаточная активность большинства родителей воспитанников в образовательной деятельности, направленной на формирование ЗОЖ, пропагандирование родителями ЗОЖ среди других родителей воспитанников.

**Перспективы развития:** С целью активного взаимодействия с родителями (законными представителями) по пропаганде ЗОЖ и включения их в совместную здоровьесберегающую деятельность планируем провести широкомасштабную работу, направленную на формирование у родителей, а значит и у их детей ЗОЖ, желание включаться в эту деятельность, пропагандировать среди других родителей воспитанников ДОО как личный пример. Считаем, что эту проблему мы сможем решить посредством дистанционных форм сотрудничества ДОО и родителей в режиме онлайн, совместных спортивных мероприятий, мастер – классов, Дней открытых дверей, а также инициирования и реализации институциональных и межинституциональных проектов оздоровительной направленности с включением в их реализацию всех участников образовательных отношений, а также социальных партнеров. Мы планируем, что наши родители, дети и педагоги будут смотивированы к сдаче норм ГТО.

**2.3.3. Анализ управления инновационной,**

**проектной деятельностью в ДОО**

**Актуальное состояние: отсутствует инновационная деятельность.**

**Выявленная проблема:** отсутствиедостаточной степенимотивированности педагогов к участию в инновационной деятельности, стремление к консерватизму. Низкая степень заинтересованности и активности родителей воспитанников в участии в инновационной деятельности. Низкий уровень компетентности педагогов МДОУ в проектном управлении вообще. Недостаточная разработка и реализация совместных проектов в группах, отсюда – низкий уровень компетентности родителей в части развивающих возможностей проектов и проектной деятельности, как для ребенка, так и для ДОО в целом.

**Перспективы развития: с**оздание в МДОУ условий (организационных, кадровых, материально-технических, финансовых) для эффективного использования инновационного потенциала МДОУ с целью развития дошкольников, их творческих и индивидуальных возможностей.

Организация методического сопровождения педагогов и родителей воспитанников в части повышения их компетентности в проектном управлении, повышение их личной мотивации к инициированию и реализации разнообразных детско-родительских проектов социальной направленности, планирование проектов. Активное включение родителей и педагогов в процесс планирования проектной и инновационной деятельности МДОУ. Увеличение численности педагогов, родителей и детей, мотивированных к участию в инновационной и проектной, а также исследовательской деятельности.

**2.3.4.Анализ методической работы в МДОУ.**

**Методическая работа** - это целостная, основанная на достижениях науки, передового опыта и анализе затруднений педагогов, система мероприятий, направленная на повышение мастерства каждого педагога, на обобщение и развитие творческого потенциала коллектива, на достижение оптимальных результатов образования, воспитания и развития детей.

Целью методической работы в МДОУ является создание оптимальных условий для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательного процесса.

Педагоги МДОУ проходят курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки в соответствии графиком.

При организации методической поддержки педагогов используются разнообразные формы работы: семинары-практикумы, открытые занятия и индивидуальные (наблюдение воспитательно-образовательного процесса, беседы, консультации).

Важное значение для личностной и профессиональной самореализации педагога, признания высоких результатов его труда, является участие в конкурсах педагогического мастерства.

Распространение опыта работы сегодня является одним из критериев оценивания качества профессиональной деятельности, поэтому особое внимание педагоги уделяют анализу и обобщению результатов своего труда, оценке собственной педагогической деятельности.

**2.3.5. Анализ ресурсных возможностей**

1. **Анализ кадровых ресурсов.**

В МДОУ сложился сплоченный, творческий коллектив педагогов. Усилия педагогического коллектива МДОУ направлены на оказание образовательной услуги и осуществление присмотра и ухода за детьми таким образом, чтобы они не только соответствовали запросам современного общества, заказчикам услуги (родителям (законным представителям), требованиям Федерального государственного образовательного стандарта, но и обеспечивали сохранение самоценности, неповторимости дошкольного периода детства и подготовку детей к новой ступени образования**.**

Педагогический коллектив в МДОУ характеризуется стабильностью. Аттестованы на первую квалификационную категорию – 100% педагогов. Общее количество педагогов, имеющих стаж педагогической работы свыше 20 лет составляет 75%. Наблюдается положительная динамика в распространении актуального педагогического опыта путем участия в семинарах, конференциях различных уровней, обобщения актуального педагогического опыта на уровне МДОУ.

**Выявленная проблема: с**нижена активность педагогов в обобщении актуального педагогического опыта на муниципальном и региональном уровне. Несмотря на то, что коллектив отличает достаточный уровень профессиональной компетентности, педагоги не применяют в образовательной деятельности современные образовательные и компьютерные технологии в работе с детьми и их родителями. У части сотрудников отсутствует мотивация к участию в инновационной и проектной деятельности, что снижает, на наш взгляд, качество предоставляемых услуг и уровень профессионализма педагогов.

**Перспективы развития:** увеличение числа педагогов, обобщивших актуальный педагогический опыт на муниципальном уровне, повышение профессиональной компетентности педагогов посредством участия в конкурсах профессионального мастерства**.** Внедрение в образовательный процесс технологий развивающего общения («Клубный час», «Рефлексивный круг»), компьютерные технологии дистанционного сотрудничества с родителями воспитанников,технологии с включением родителей в образовательную деятельность («Гость группы», исследовательская-технология).

**2.3.6. Материально-технические ресурсы**

Учреждение функционирует в помещении, отвечающем санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности, а так же психолого-педагогическим требованиям. Здание детского сада приспособленное, имеет местное отопление (электрический котел), централизованное водоснабжение, канализацию. Все группы в достаточной степени обеспечены детской мебелью, игровым оборудованием, развивающими игрушками, пособиями, иллюстративным и демонстрационным материалом. Развивающая предметно-пространственная среда групп содержательно-насыщена, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна, учитывает возрастные особенности детей, обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех образовательных областях, что отвечает требованиям ФГОС ДО.

Для эффективного осуществления образовательного процесса на территории МДОУ оборудованы спортивная площадка и игровые площадки по количеству возрастных групп. Все площадки оснащены гимнастическим оборудованием (горки, лесенки различной конфигурации, дуги, турники, рукоходы и т.д.). На всех площадках построены павильоны.

На территории МДОУ оборудована хозяйственная зона: помещения для хранения хозяйственного инвентаря, места для сушки белья, площадка для сбора мусора и пищевых отходов.

Развивающая предметно-пространственная среда МДОУ обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и территории, прилегающей к МДОУ. В детском саду имеются разнообразные материалы, оборудование и инвентарь для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья воспитанников, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Организация образовательного пространства и разнообразие оборудования, материалов и инвентаря обеспечивает:

- игровую, познавательную и творческую активность всех воспитанников,

- экспериментирование с доступными детям материалами;

- двигательную активность;

- эмоциональное благополучие детей;

- возможность самовыражения.

При организации образовательного пространства учитываются требования: насыщенности в соответствии с возрастными возможностями детей; трансформируемости среды, полифункциональности материалов, вариативности, доступности, безопасности.

Развивающая образовательная среда организована в соответствии с основными направлениями развития детей согласно требованиям к условиям реализации образовательных программ и нормам СанПиН 2.4.1.3049-13.

Общее количество учебно - методической литературы для организации образовательного процесса с воспитанниками – 112 экземпляров, для повышения профессиональной компетентности педагогов – 45 экземпляров. Укомплектованность УМК в соответствии с ФГОС ДО по реализации основной образовательной программы дошкольного образования, адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования составило – 85%.

В учреждении функционирует официальный сайт, имеется выход в Интернет. Информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает информационно-методическую поддержку образовательного процесса и его ресурсного обеспечения

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Основные | Наличие | Основные пособия и специальное | | | | | | | |
| направления | специальных | оборудование | | | | |  |
| развития | помещений |  |  |  |  |  |  |  |
| Физическое | Групповые помещения | Центры двигательной активности. Спортивное оборудование для проведения физкультурных занятий, | | | | | | | |
| развитие |  | мероприятий, тренажёры, маты, | | | | | | | |
|  |  | сенсорные дорожки, дорожки здоровья, оборудование для | | | | | | |  |
|  | закаливания, бактерицидные лампы | | | | | | | |
|  |  |  | | | | | | | |
|  |  |  | | | |  |  |  |  |
| Социально- | Групповые | Развивающие пособия и игры, атрибуты, игровые модули, | | | | | | | |
| коммуникативное | помещения | сюжетно-игровое оборудование, | | | | | | | |
| развитие |  | оборудование для трудовой | | | | | | | |
|  |  | деятельности, художественная | | | | | | | |
|  |  | литература, видео - и аудиотека. | | | | | | | |
|  | Территория ДОУ | Малые архитектурные формы на  прогулочных групповых площадках для  сюжетно-ролевых игр.и др. | | | | | | | |
|  |  |  | | | | | | | |
| Познавательное развитие | Групповые помещения | Центры познавательного развития, оборудование для исследовательской и опытнической деятельности детей (мини-лаборатория),материал для разного вида конструирования, экологические уголки, дидактические и развивающие игры-головоломки, игры для логического мышления, развивающие таблицы, мобильные стенды ,презентации по темам. | | | | | | | |
|  |  |  | | | |  |  |  |  |
|  | Спальное помещен  помещения | - Уголок нравственно-патриотического  воспитания | | | | | | | |
|  |
|  |
|  |
|  |  |
|  | Территория ДОУ | Экологическая тропа, цветники, развивающие зоны, детский огород, зеленая аптека, метереологическая площадка. | | | | | |  |  |
| Художественно-эстетическое  развитие | Групповые  помещения | Портреты известных художников, репродукции картин, разнообразные изобразительные материалы и оборудование. Центры музыкально-художественного творчества, центры художественно-продуктивной деятельности, театры разных видов магнитофоны, музыкальные инструменты | | | | | | | |
| Приемная и  коридорные  пролёты | Фотовыставки, тематические выставки,  выставки детских рисунков и предметы продуктивной деятельности детей | | | | | | | |
| Речевое развитие | Групповые  помещения | Дидактические речевые игры, детские библиотечки с подбором детской литературы, дидактических игр с литературоведческим содержанием и др. | | | | | | | |

**Выявленная проблема:** в учреждении отсутствуют дополнительные помещения, что не позволяет в полной мере обеспечить создание дополнительных мини – центров и развивающие образовательные зоны (по изучению правил дорожного движения, экспериментальных лабораторий, интеллектуальных и развивающих зон и др.) и вывести часть образовательной деятельности из групповых помещений. Отсутствует кабинет педагога - психолога, центр сенсорного развития, что создает трудности в организации работы с детьми, имеющими проблемы в личностном и эмоциональном развитии.

**Перспективы развития:** основной«акцент»в дошкольной образовательной организации отводим наполняемости и содержательности групповых помещений в соответствии с принципами мобильности, вариативности, трансформируемости. Планируем содержательно наполнить развивающую среду групп современными конструкторами, развивающими у детей техническое мышление, творчество, воображение, речь. Пополнить компьютерной техникой (ноутбуки) группы ДОО с целью осуществления дистанционного общения с родителями воспитанников, с педагогами других ДОО.

В процессе анализа было выявлено «проблемное поле», требующее перспективного решения в 2018-2022 гг.:

|  |  |
| --- | --- |
| **Факторы развития ДОО** | **Проблемное поле** |
| **I. Реализация основной образовательной программы ДОО** | Педагоги частично применяют в образовательной деятельности современные образовательные технологии и методы развивающего общения и развития у дошкольников и их родителей творческого потенциала.  Ориентация родителей на подготовку детей к обучению в школе.  Пассивность и отстраненность родителей как равноправных участников образовательных отношений от образовательной деятельности в МДОУ.  Настороженное отношение родителей к проявлениям инновационной активности в МДОУ. | |
| **II. Результативность работы ДОО** | Индивидуальный уровень достижений детей не в полной мере соответствует их индивидуальным возможностям. Отсутствует мотивация родителей (30%) в развитии учреждения. | |
| **III. Реализация идеи социального партнерства, гуманизации среды и расширения социокультурных границ** | Не достаточный уровень эмоционально-психологического комфорта содержания ребенка  в МДОУ в условиях максимально приближенных к семейным. Отсутствуют единые ценностные ориентации у педагогов и родителей. У родителей занижена значимость социальной и педагогической роли семьи в жизни ребенка. У родителей недостаточный уровень педагогической, психологической и правовой грамотности в воспитании и обучении детей дошкольного возраста. Детско-родительские отношения требуют гармонизации. Низкий уровень включенности родителей в деятельность МДОУ. | |
| **IV. Кадровое обеспечение** | Несогласованность образов желаемого будущего МДОУ у педагогов. Недостаточно высокий уровень мотивации педагогов к участию в инновационной деятельности, стремление к стабильности образовательного процесса, к работе по заданному алгоритму. | |
| **V. Материально-техническая база ДОО и качество ее использования в образовательном процессе** | В учреждении отсутствует интерактивное оборудование. Не обеспечен достаточный уровень развития информационной среды учреждения, недостаточное использование информационных технологий в качестве средства коммуникации педагога и родителей, а также социальных партнеров. Не в полной мере соблюдены принципы ФГОС ДО при проектировании среды. Педагоги затрудняются строить взаимодействие с ребенком и детей друг с другом, используя средства среды. | |
| **VI. Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, здравоохранения, службами**  **и социальными партнерами** | Недостаточно разработана система деятельностного социально-педагогического партнерства. | |

Таким образом, необходимость разрешения обозначенных проблем позволяет нам наметить дальнейшие перспективы развития ДОО и определить целостную концепцию Программы развития ДОО как **модель** **развивающего социально-педагогического партнерства ДОО с семьями воспитанников**, обеспечивающей доступность и качество образования в соответствии с ФГОС ДО.

**РАЗДЕЛ III. Концепция желаемого будущего состояния ДОО**

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг. Приняв за основу идею самоценности дошкольного периода детства, мы считаем, что педагогический процесс необходимо строить в двух взаимосвязанных направлениях - подготовка ребенка к будущей жизни и забота о его полноценном детстве.

Основная цель концепции развития – создание механизмов для разностороннего, полноценного развития ребенка, формирования у него универсальных предпосылок, в том числе творческих способностей, посредством комплексно-тематического, интегративного и системно- деятельностного похода с учетом индивидуальной траектории развития, каждого ребенка.

Цель конкретизируется совокупностью взаимосвязанных задач:

- обеспечение государственных гарантий конституционного права ребенка на получение качественного дошкольного образования, его доступности на основе выбора вариативных организационных форм, их преемственности и индивидуализации;

- осуществление комплексного подхода к сохранению и укреплению здоровья воспитанников посредством организации здоровьесберегающего пространства жизнедеятельности детей в МДОУ;

гармонизация образовательного процесса в соответствии с природой ребенка, его интересами, потребностями, способностями на основе психолого – педагогического проектирования;

- создание единой интегративной основы взаимодействия всех субъектов воспитания в процессе физического развития, социальноличностного, познавательно-речевого, художественно – эстетического развития детей, определение стратегической линии сотрудничества субъектов воспитания;

- изучение спроса семьи и формирование её психолого – педагогической культуры;

-создание единого с социумом пространства развития и воспитания детей на основе взаимосотрудничества.

**Миссия МДОУ** заключается в сохранении уникальности исамоценности детства, как важного этапа в общем развитии человека, в обеспечении оптимальных условий для своевременного формирования возрастных новообразований детства, развития компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становления личностной позиции, получения ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

**Основными целевыми установками МДОУ являются**:

- повышение эффективности управления МДОУ путем внедрения модели государственно-общественного управления, способствующего развитию институтов общественного участия в образовательной деятельности организации как важного условия открытости и инвестиционной привлекательности организации;

- модернизация нормативно-правовой базы организации образовательного процесса в режиме развития;

- максимальное удовлетворение потребностей заинтересованного населения в новых формах дошкольного образования;

- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;

- повышение профессиональной компетентности сотрудников МДОУ;

- расширение информационно-образовательной среды в МДОУ за

- счет современных информационных ресурсов, информационно-коммуникационных технологий;

- сотрудничество с социальными институтами;

- совершенствование материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды;

- выполнение муниципального задания МДОУ как гарантия предоставления качественных образовательных услуг;

- повышение конкурентоспособности МДОУ.

**Методологическую основу концепции программы развития составили:**

- идеи классической российской дошкольной педагогики К.Д.Ушинского, Л.Н. Толстого, П.Ф. Каптерева, В.А. Сухомлинского - о развитии личности, о воспитательной функции дошкольного учреждения, которая нацелена на оказание помощи молодому поколению при вхождении в мир, накоплению самостоятельного социального опыта;

- теоретические разработки С.Л. Рубинштейна, Д.Б. Эльконина, П.Я. Гальперина - о закономерностях психического развития личности дошкольника;

- труды российских психологов Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, А.В. Петровского - по вопросам социализации, творческого развития личности.

Проектирование образовательной системы предполагает выбор и осмысление базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

Для перехода на качественно новый уровень развития ДОО обладает необходимыми **предпосылками:**

* **содержательная развивающая среда** в группах МДОУ выстроена в соответствии с требованиями ФГОС ДО и основными принципами дошкольной педагогики;
* **непрерывное повышение квалификации педагогов**, **их включение в инновационную деятельность*;***
* **социально-педагогическое партнерство** с родителями воспитанников, социокультурными учреждениями, муниципального и регионального уровня, требующее дальнейшего развития.

Основная идея   взаимодействия педагогов МДОУ и родителей воспитанников – это установление партнёрско-педагогических отношений, которые позволят объединить усилия, направленные на воспитание и развитие здоровой, творческой, самостоятельной личности дошкольника, создать атмосферу общности интересов всех участников образовательных отношений, развить и активизировать воспитательные умения родителей.

В основу идеи легли **системно-деятельностный и проектно-целевой подходы**, позволяющие максимально включить в образовательный процесс родителей воспитанников, повысить их педагогическую компетентность в вопросах воспитания и развития дошкольников, тем самым совместными усилиями МДОУ и семьи **достичь эмоционально-психологического комфорта ребенка-дошкольника, сохранения уникальности и самоценности его дошкольного детства.**

Девиз нашего МДОУ «Каждый ребенок получит здесь ласку, каждого встретят тепло и уют. Каждую девочку, каждого мальчика здесь уважают, любят и ждут»

**Стратегия, основные направления перехода к реализации модели развивающего социального партнерства дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников, как модели, обеспечивающей доступность и качество образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования**

Современная модель социального партнерства МДОУ и семей воспитанников понимается как процесс межличностного общения, результатом которого является формирование у родителей осознанного отношения к собственным взглядам и установкам в воспитании ребенка. Разработанная нами модель социального партнерства МДОУ и семьи позволяет выстроить систему  взаимодействия «Родитель – Ребенок - Педагог»,  где ребенок выступает ведущим субъектом внимания, а взаимоотношения взрослых - эмоционально ровными, взаимно приемлемыми, свободными независимыми, но содружественно-конструктивными. Модель социального партнерства Родитель – МДОУ решается в трех направлениях: работа с коллективом МДОУ по организации взаимодействия с семьей, ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями; повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в деятельность МДОУ, совместная работа по обмену опытом.

В процессе реализации данной модели сотрудничества кардинально меняется отношение к «престижности родительства». У родителей формируются навыки осознанного включения в единый совместный с педагогами процесс воспитания и образования ребенка, а у педагогов преодолевается стереотип дистанцирования родителей от системы образования.

**Реализация** **модели социально-педагогического партнерства МДОУ и родителей воспитанников предполагает решение следующих задач**

Основная идея  взаимодействия педагогов и родителей является установление партнёрских отношений, которые позволят объединить усилия для воспитания детей, создать атмосферу общности интересов, активизировать воспитательные умения родителей.

       Построение модели взаимодействия родителей и педагогов в образовательном процессе дошкольного учреждения предполагает решение следующих задач:

- активизировать воспитательные возможности родителей;

- привлечь  родителей к участию  в образовательном процессе дошкольного учреждения;

- использовать опыт семейного воспитания для реализации образовательных программ;

- способствовать личностному обогащению всех участников взаимодействия посредством деятельности,  ее преобразования и изменения.

Разработка оптимальных методов и форм развития самосознания родителей в условиях дошкольного учреждения является частью общей задачи организации работы с родителями.

            Через сплочение и   мобилизацию совместных усилий родителей,  воспитателей и специалистов МДОУ, мы можем эффективнее решать задачи сопровождения личностного и возрастного развития детей.

 Объединение усилий дошкольного учреждения и родителей в процессе воспитания детей - непростая  в организационном и психолого-педагогическом  плане задача. Нам представляется, что принципиальные условия  для ее решения заключаются в создании особой формы общения между родителями воспитанников,  администрацией и педагогами МДОУ, которую можно обозначить как доверительный контакт.

На каждом из этапов можно отметить  определенное соотношение и  движение внутренних и внешних целей.

       Первый этап - трансляция родителям положительного образа ребенка. Благодаря этому с самого начала между родителями и педагогами складываются доброжелательные отношения с установкой на будущее сотрудничество.

      Второй этап – трансляция родителям знаний, которые могли быть получены ими в семье (особенности общения ребенка со сверстниками).

      Третий этап - ознакомление педагогов с проблемами семьи в воспитании ребенка. На этом этапе педагог-психолог и воспитатель  поддерживают диалог с родителями, в котором  последним принадлежит активная роль. Необходимо пояснить, что данный этап является третьим, а не первым (что, казалось, было бы логичнее) не случайно. Только после первых двух этапов у родителей на основе достигнутой доверительности возникает потребность поделиться с педагогом-психологом сведениями о проявлениях индивидуальности  ребенка (его вкусы, поведение, привычки) дома, причем не только о положительных сторонах, но и отрицательных.

      Четвертый этап - совместное исследование и формирование личности ребенка.

Система работы  МДОУ предусматривает совместное с семьей определение перспектив, параллельные действия, взаимное дополнение и взаимную коррекцию. Все это находит отражение в работе с родителями, заседаниях родительского комитета групп.   Эти и другие мероприятия расширят границы ДОО как социального института образования и позволят обогатить содержание социального партнерства в целях гуманизации социокультурного пространства.

Каждый сотрудник МДОУ будет участвовать в организации работы с родителями, выработке совместно с ними общих целей и задач деятельности. Эта работа требует больших личностных усилий от педагогов, **постоянного творческого поиска**, пополнения имеющегося багажа знаний.

**Реализация модели социального партнерства позволит добиться**

**следующих (ожидаемых) результатов:**

- создание эмоционально-психологического комфорта содержания ребенка  в детском саду в условиях максимально приближенных к семейным;

- снижение количества неблагополучных семей и педагогической запущенности  в воспитании детей;

– повышение педагогической, психологической и правовой грамотности родителей в воспитании и обучении детей дошкольного возраста;

– гармонизация детско-родительских отношений;

– повышение уровня включенности родителей в деятельность дошкольного учреждения.

     Мы считаем,  что разработанная нами модель  социально - педагогического партнерства семьи и образовательного учреждения – перспективный и эффективный вид социального взаимодействия.

Она  ориентирована на гуманистический подход и заставляет изменить традиционное педагогическое мировоззрение: главным действующим лицом становится ребенок, его развитие, раскрытие личностного потенциала, а дошкольное учреждение является посредником между ребенком и родителями, помогает гармонизировать их отношения.

Все чаще педагоги нашего детского сада сталкиваются с тем, что родители, испытывают различные трудности в воспитании своих детей. Причин этому много, и одна из них - большая загруженность родителей (физическая и эмоциональная), так как много сил у них уходит на финансовое обеспечение семьи. Поэтому им проще ребенка посадить у телевизора или предоставить для его распоряжения большое количество игрушек, которые заменяют родительское общение. Встречаются так же и незрелые родители, которые в должной мере не занимаются воспитанием и развитием своих детей (не понимают важности или не имеют желания). Особенно много трудностей в воспитании испытывают молодые родители, так как жизненный и родительский опыт у них не значительный. Некоторые из них часто бывают растерянны в ситуациях, когда дети начинают не слушаться, капризничают, что-то настойчиво требуют. И порою взрослому проще уступить ребенку или наказать его, чем попробовать поискать адекватные пути выхода из сложившейся ситуации, понять и принять своего ребенка. Для многих родителей особо сложен период адаптации ребенка в детском саду. Так же много обращений за помощью к психологу и воспитателям бывает от родителей в кризисный период развития ребенка (кризис трех лет).

Поэтому так важно проводить работу с родителями, особое внимание, уделяя молодым мамам и папам. Привлекая родителей к совместному воспитанию детей дошкольного возраста, коллектив детского сада в течение нескольких лет был в поиске новых эффективных форм в работе с семьей, которые дали бы возможность побудить интерес к жизни детей в дошкольном учреждении, активизировать участие родителей в различных мероприятиях.

Мы считаем, что разработанная нами модель социально - педагогического партнерства семьи и МДОУ – перспективный и эффективный вид социального взаимодействия. Она ориентирована на гуманистический подход и заставляет изменить традиционное педагогическое мировоззрение: главным действующим лицом становится ребенок, его развитие, раскрытие личностного потенциала, а ДОО станет посредником между ребенком и родителями, поможет гармонизировать их отношения.

**РАЗДЕЛ VI. План деятельности по реализации Программы развития**

**4.1. Механизм реализации Программы развития МДОУ**

1. Механизмом реализации Программы развития МДОУ станут составляющие ее проекты социальной направленности и образовательные технологии.

2. Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять команды проектов, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.

3. Разработанная в Программе концепция развития МДОУ, задачи Программы, обозначенные «проблемные поля» будут использованы в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей и задач планирования деятельности МДОУ на каждый учебный год в период реализации Программы развития, разработке мероприятий, основанных на использовании проектной, исследовательской деятельности.

4. Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в Программу будет осуществляться ежегодно на итоговом Педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях.

5. Предполагается организация и проведение серии консультаций, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива и родительской общественности к деятельности по реализации Программы развития.

6. Обмен информацией о ходе реализации мероприятий Программы развития будет осуществляться через официальный сайт ДОО, проведение открытых мероприятий.

**4.2. План действий по реализации Программы развития**

**при решении поставленных задач**

План действий основан на планируемых задачах с учетом предполагаемых рисков и состоит из целевых проектов и мероприятий:

**4.2.1*.* Сохранение, поддержка и обогащение здоровья участников образовательных отношений (детей, педагогов и родителей) посредством построения социально-педагогического партнерства между МДОУ, социокультурными организациями района и семьями воспитанников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **сроки** | **исполнители** |
| Организация и проведение мероприятий с детьми здоровьесберегающей направленности | 2018-2022 г. | заведующий, педагоги |
| Взаимодействие с родителями (законными представителями) по направлению сохранения и укрепления здоровья воспитанников | 2018-2022 г. | Педагогический коллектив |
| Внедрение здоровьесберегающих технологий | 2018-2022 г. | Инструктор по физической культуре, воспитатели |
| **Оценка результатов** | | |
| Комплексный мониторинг состояния соматического, психофизического здоровья и развития детей раннего и дошкольного возраста, с целью выявления у них нарушений в развитии.  Оценка эффективности внедряемых программ и технологий, их влияние на состояние здоровья и развитие детей. | ежегодно | заведующий, педагоги |

**Прогнозируемые результаты:**

Положительная динамика в физическом развитии и здоровье детей.

**4.2.2. Объединение обучения, развития и воспитания в целостный образовательный процесс в системе отношений «ДОО- ребенок-семья» на основе духовно-нравственных, семейных и социокультурных ценностях для полноценного развития каждого ребенка в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **сроки** | **исполнители** |
| Разработка и реализация перспективного плана совместной деятельности с социальными партнерами района, региона  1.Заключение договоров, утверждение совместных планов работы на 2018-2019 учебный год со следующими социальными институтами детства:  • МОУ Ближнеигуменская СОШ;  • Ближнеигуменская библиотека;  • Ближнеигуменский КСЦ  • ТПМПК Белгородского района;  • ОГБУЗ «Белгородская ЦРБ»;  • ВДПО.  2. Проведение совместных мероприятий согласно плану работы:  • дней Здоровья,  • акций «Зебрята», «В автомобильном кресле место классное - место безопасное»,  • игра «Дорожные знаки – наши помощники»;  • праздников: Масленицы, Дня поселка, Дня защиты детей  • конкурса «Я – исследователь», «Лучший творческий проект по краеведению»  • конкурса чтецов «Строки, опаленные  войной». | 2018-2019 | заведующий, |
| Проведение лекториев, семинаров,  круглых столов по проблемам  патриотического воспитания детей  дошкольного возраста для педагогов и  родителей | 2019-2020 | заведующий, педагоги ДОО |
| Организация детско-родительских  праздников патриотического направления | 2019-2020 | заведующий, педагоги ДОО |
|  |  |  |
| Планирование и организация конкурсов исследовательской деятельности с привлечением родителей воспитанников «Я-исследователь» | 2018-2022 | заведующий, педагоги ДОО |
| Ознакомление дошкольников с традициями семьи и профессиями мам и пап посредством метода «Гость группы» с участием родителей воспитанников | 2018-2022 | заведующий, педагоги ДОО |
| Проведение цикла семейных исследовательских -игр на темы:  - «Путешествие по дорожным знакам»  - «Белгородские традиции» | 2019-2020 | заведующий, |
| **Оценка результатов** | | |
| Мониторинг уровня сформированности гражданско-патриотических представлений | ежегодно | заведующий, педагоги ДОО |

**Прогнозируемые результаты:**

- формирование представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках;

- формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину;

-развитие у детей нравственных чувств, сопереживания и формирования позитивного отношения к людям;

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

- повышение уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах формирования у детей гражданско-патриотической позиции.

**4.2.3. «Педагогические кадры МДОУ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **мероприятия** | **сроки** | **исполнители** |
| Мониторинг состояния кадровой обстановки в учреждении. | ежегодно | Администрация МДОУ |
| Определение перспективных направлений деятельности ДОУ по повышению профессионального уровня сотрудников ДОУ. Разработка плана по повышению профессиональной компетентности, повышение количества педагогов имеющих первую и высшую кв. категории | 2018-2022 г. | заведующий, |
| Внедрение в образовательную деятельность ДОО метода «**Гость группы**» с участием родителей воспитанников по ознакомлению дошкольников с традициями семьи и профессиями мам и пап | 2018-2022 г. | заведующий, педагоги МДОУ |
| Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ. | 2018-2022 г. | заведующий, педагоги МДОУ |
| Мониторинг профессиональной компетентности педагога | ежегодно | заведующий |

**Прогнозируемые результаты:**

- повышение информационной культуры участников образовательных отношений;

- развитие образовательных услуг с использованием ИКТ:

- доступность ресурсов для всех участников образовательных отношений;

- увеличение доли педагогов, владеющих ИКТ;

- создание условий для профессионального роста начинающих педагогов, способствующих профилактике профессионального выгорания

**4.2.4. «Взаимодействие с семьями воспитанников»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Сроки** | **Исполнители** |
| Сотрудничество педагогов и родителей в реализации образовательной программы | 2018-2022 г. | Заведующий, педагоги |
| Использование при взаимодействии с родителями интерактивных методов (тренинги, акции, мастер-классы, проекты) | 2018-2022 г. | Администрация МДОУ, педагоги |
| Создание условий для консультативной поддержки родителей воспитанников с использованием информационно-коммуникационных технологий в соответствии с требованиями ФГОС ДО и рекомендациями департамента образования Белгородской области | 2018-2022 г. | педагоги |
| Использование ИКТ в системе взаимодействия с семьями воспитанников | 2018-2022 г. | Администрация МДОУ |
| **Оценка результатов** | | |
| Мониторинг удовлетворенности родителей качеством деятельности МДОУ | ежегодно | Администрация  МДОУ |

**Прогнозируемые результаты:**

-оптимальный уровень готовности детей к освоению образовательных программ начального общего образования;

-педагогическая компетентность родителей;

-готовность родителей к постоянному повышению уровня педагогического образования;

-выявление интерактивных форм взаимодействия педагогов и родителей

**4.2.5. «Оценка качества образования в ДОО»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** |  | **Мероприятия** | | | | | **Сроки** | **Исполнители** |
| **п/п** |  |  | | |  | |  |  |
| 1 | Мониторинг деятельности МДОУ | | | | | | 2018-2022г. | Администрация |
|  |  |  | | |  | |  | МДОУ |
|  |  | | | | | |  |  |
| 2 | Сбор, | обработка, | | представление | | | 2018-2022г. | Заведующий |
|  | информации о состоянии и результатах | | | | | |  |  |
|  | оценки качества образования | | | | |  |  |  |
| 3 | Мониторинг |  |  | удовлетворенности | | | ежегодно | Заведующий |
|  | родительской | | общественности | | | качеством |  |  |
|  | дошкольного образования и оказания услуг | | | | | |  |  |
|  | МДОУ |  |  |  | |  |  |  |
| 4 | Трансляция позитивного опыта работы ДОО | | | | | | 2018-2022г. | Администрация |
|  |  |  |  |  | |  |  | МДОУ, педагоги |
|  |  |  |  |  | |  |  | , |
|  |  |  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  |  | **Оценка результатов** | | | |  |
| 1 | Формирование | | нормативной | | | базы | 2018-2019 г. | Заведующий |
|  | документов по оценке качества образования | | | | | |  | МДОУ |

**Прогнозируемые результаты:**

- повышение качества образования в МДОУ;

- система оценки достижения планируемых результатов в соответствии

* современными требованиями;

- повышение мотивации всех участников образовательных отношений;

- разработка и внедрение целостной внутренней системы оценки качества образования.

**РАЗДЕЛ V. Ресурсное обеспечение Программы развития**

**дошкольной образовательной организации**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Нормативно-** | Формирование пакета документов, обеспечивающих реализацию | | | | | | | | | | | | | | |
| **правовое** | образовательных программ МДОУ в соответствии с ФГОС ДО, | | | | | | | | | | | | | | |
| **обеспечение** | разработка локальных актов и положений, регламентирующих | | | | | | | | | | | | | | |
|  | образовательный процесс; заключение | | | | | | | договоров с учреждениями | | | | | | | |
|  | образовательной сети | | | | |  | |  | |  |  | |  |  | |
| **Научно-** | Корректировка образовательных программ МДОУ в соответствии с | | | | | | | | | | | | | | |
| **методическое** | современными требованиями, формирование банка методических | | | | | | | | | | | | | | |
| **обеспечение** | материалов; разработка рекомендаций по внедрению инновационных технологий в образовательный процесс, | | | | | | | | | | | | | | |
|  | создание электронного банка данных психолого-педагогических | | | | | | | | | | | | | | |
|  | семинаров, диагностических карт профессионального роста педагогов, программно –методического обеспечения проектной ,исследовательской деятельности. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Программно-** | Создание компьютерной базы данных актуального педагогического | | | | | | | | | | | | | | |
| **методическое** | опыта педагогов, календарно-тематического планирования | | | | | | | | | | | |  |  | |
| **обеспечение** |  | |  | | |  | |  | |  |  | |  |  | |
| **Информационно** | Информирование коллектива педагогов и родителей (законных  представителей) о характере преобразований в МДОУ, совершенствование информационно-технической среды; создание | | | | | | | | | | | | | | |
| **е** |
| **обеспечение** | персональных сайтов педагогов, размещение на официальном сайте ДОО информация о деятельности учреждения в режиме развития и функционирования. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Кадровое** | Расширение деятельности | | | | по обобщению и распространению АПО в | | | | | | | | | | |
| **обеспечение** | системе образования города и региона. | | | | | | | |  | | |  | | |  |
|  | Обеспечение высокого уровня личностного и творческого потенциала | | | | | | | | | | | | | | |
|  | всех сотрудников МДОУ. | | | |  | |  | |  | | |  | | |  |
|  | Расширение | вариативной системы | | | | | | | непрерывного повышения | | | | | | |
|  | квалификации кадров. | | | |  | |  | |  | | |  | | |  |
|  | Поиск новых форм стимулирования успешной профессиональной | | | | | | | | | | | | | | |
|  | деятельности | и | | творческой | | | инициативы, | | | | |  | | | |
|  | прогнозирование положительных результатов. | | | | | |  | |  | | |  | | |  |
| **Организационно** | Организация работы творческих групп по апробации инновационных | | | | | | | | | | | | | | |
| **е** | технологий, актуального педагогического опыта. | | | | | | | | | | |  | | |  |
| **обеспечение** | Составление учебного плана и расписания для работы по | | | | | | | | | | | | | | |
|  | индивидуальным учебным планам и программам; составление плана | | | | | | | | | | | | | | |
|  | совместной деятельности | | | | с социальными партнерами, корректировка | | | | | | | | | | |
|  | образовательных программ | | | |  | |  | |  | | |  | | |  |
| **Мотивационное** | Разработка критериев и показателей для | | | | | | | | поощрения результативной | | | | | | |
| **обеспечение** | деятельности педагогов. | | | |  | |  | |  | | |  | | |  |
|  | Усиление мотивационной работы среди участников образовательного | | | | | | | | | | | | | | |
|  | процесса о проведении инновационных преобразований в МДОУ, | | | | | | | | | | | | | | |
|  | выполнение социального заказа; повышение престижа образовательного | | | | | | | | | | | | | | |
|  | учреждения; | разработка | | | системы | | | | поощрения | | | педагогов | | | и |
|  | воспитанников. |  | |  |  | |  | |  | | |  | | |  |
| **Материально-** | Совершенствование развивающей предметно-пространственной, | | | | | | | | | | | | | | |
| **техническое** | безопасной и здоровьесберегающей среды МДОУ. | | | | | | | | | | |  | | |  |
| **обеспечение** | Комплектование методического кабинета учебно-методической, научно- | | | | | | | | | | | | | | |
|  | методической литературой. | | | |  | |  | |  | | |  | | |  |
|  | Приобретение | мультимедийного | | | | | оборудования; | | | | |  | | | |
|  | Компьютеризация образовательного процесса. | | | |  | |  | |  | | |  | | |  |
|  | Оформление помещений с учетом | | | | | | | | | | | | | | |
|  | современных санитарно-гигиенических, безопасных и психолого- | | | | | | | | | | | | | | |
|  | педагогических требований. | | | | | |  | |  | | |  | | |  |
|  |  |  | |  |  | |  | |  | | |  | | |  |

**РАЗДЕЛ VI. Ожидаемый результат и оценка социально – экономической эффективности реализации Программы развития дошкольной образовательной организации**

Реализация мероприятий Программы позволит к 2022 году создать комфортные условия для получения доступного качественного дошкольного образования, способствующего всестороннему развитию личностного и

интеллектуального потенциала дошкольника, становлению его патриотических и нравственно-этических основ личности.

**Социальные эффекты реализации Программы:**

- повышение качества дошкольного образования;

- выравнивание стартовых возможностей для физического и психического здоровья детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;

- создание условий для успешной социальной адаптации и интеграции в

общество детей с ограниченными возможностями здоровья;

- расширение возможности получения дополнительного образования в соответствии с социальными запросами;

- обновление материальной базы ДОУ;

- создание содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной развивающей предметно-пространственной среды;

- расширение социального партнерства;

-расширение информационного пространства ДОО в условиях сетевого взаимодействия.

**Ожидаемые результаты в практике образования:**

- количественные и качественные показатели, характеризующие

эффективность использования интегративного пространства в ходе

реализации ФГОС ДО;

- результативность участия воспитанников в конкурсах различного

уровня;

- создание условий для саморазвития творческих способностей педагогов, повышение уровня их профессионального мастерства и результативности участия в профессиональных конкурсах;

- совершенствование эффективной системы сотрудничества ДОО, семьи, социума для обновления содержания дошкольного образования;

- наполнение внутренней системы повышения профессионального уровня педагогов следующими компонентами: мастер-классами, педагогическими мастерскими, творческими группами, проектными командами.

**Ожидаемые результаты в педагогике:**

- эффективное внедрение новых подходов к организации образовательного и здоровьесберегающего процессов;

- проектирование программы развития партнерских отношений между ДОО и родителями (законными представителями) воспитанников в ходе реализации ФГОС ДО.

**Индикаторы эффективности реализации Программы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | | | Наименование индикатора | | | | | | | | |  | | | |  | | Значение индикатора (%/штук) | | | | | | | | | | | |  |
| п/п | | |  | | | |  | | |  | | 2018 | | | | г. | |  | 2019 | | г. | 2020 | г. | 2021 | | | г. |  | | 2022 г. |
| 1 | | | Обновление | | | | нормативно- | | | | | 88 | | | |  | |  | 89 | |  | 90 |  | 95 | | |  |  | | 100 |
|  | | | правовой базы | | | |  | | |  | |  | | | |  | |  |  | |  |  |  |  | | |  |  | |  |
| 2 | | | Соответствие | | | | образовательных | | | | | 90 | | | |  | |  | 93 | |  | 95 |  | 99 | | |  |  | | 100 |
|  | | | программ МДОУ современным | | | | | | | | |  | | | |  | |  |  | |  |  |  |  | | |  |  | |  |
|  | | | требованиям | | | |  | | |  | |  | | | |  | |  |  | |  |  |  |  | | |  |  | |  |
| 3 | | | Увеличение | | | | доли | | | участия | | 70 | | | |  | |  | 73 | |  | 76 |  | 82 | | |  |  | | 85 |
|  | | | педагогов и | | | | воспитанников в | | | | |  | | | | | |  |  | |  |  |  |  | | |  |  | |  |
|  |  |  | | конкурсах разного уровня | | | | | | |  | |  |  |  | |  | | |  | |  | | |  |  | | |  | |
|  | 4 |  | | Динамика | |  | |  | снижения | | | |  | 10,7 | | |  | | | 10,6 | | 10,5 | | |  | 10,3 | | | 10 | |
|  |  |  | | заболеваемости | | | |  |  | |  | |  |  |  | |  | | |  | |  | | |  |  | | |  | |
|  | 5 |  | | Доля | педагогов | | | использующих | | | | |  | 85 | | |  | | | 87 | | 89 | | |  | 91 | | | 93 | |
|  |  |  | | инновационные | | | |  |  | |  | |  |  |  | |  | | |  | |  | | |  |  | | |  | |
|  |  |  | | здоровьесберегающие | | | | |  | |  | |  |  |  | |  | | |  | |  | | |  |  | | |  | |
|  |  |  | | технологии | |  | |  |  | |  | |  |  |  | |  | | |  | |  | | |  |  | | |  | |
|  | 6 |  | | Условия для воспитания у детей | | | | | | | | |  | 85 | | |  | | | 86 | | 88 | | |  | 94 | | | 100 | |
|  |  |  | | активной гражданской позиции | | | | | | |  | |  |  |  | |  | | |  | |  | | |  |  | | |  | |
|  | 7 |  | | Доля | педагогов, | | | применяющих | | | | |  | 84 | | |  | | | 86 | | 88 | | |  | 90 | | | 92 | |
|  |  |  | | нетрадиционные | | | |  | формы | | | |  |  |  | |  | | |  | |  | | |  |  | | |  | |
|  |  |  | | организации | |  | | деятельности, | | | | |  |  |  | |  | | |  | |  | | |  |  | | |  | |
|  |  |  | | способствующей | | | | становлению | | | | |  |  |  | |  | | |  | |  | | |  |  | | |  | |
|  |  |  | | гражданских, | | патриотических | | | | | и | |  |  |  | |  | | |  | |  | | |  |  | | |  | |
|  |  |  | | нравственно-этических | | | | | основ | | | |  |  |  | |  | | |  | |  | | |  |  | | |  | |
|  |  |  | | личности ребёнка | | | |  |  | |  | |  |  |  | |  | | |  | |  | | |  |  | | |  | |
|  |  |  | |  | | | |  |  | | | |  |  |  | |  | | |  | |  | | |  |  | | |  | |
|  | 8 |  | | Положительная | | | |  | динамика | | | |  | 90 | | |  | | | 92 | | 93 | | |  | 95 | | | 96 | |
|  |  |  | | участия родителей в работе по | | | | | | | | |  |  |  | |  | | |  | |  | | |  |  | | |  | |
|  |  |  | | развитию | |  | | нравственно- | | | | |  |  |  | |  | | |  | |  | | |  |  | | |  | |
|  |  |  | | патриотических основ | | | | | личности | | | |  |  |  | |  | | |  | |  | | |  |  | | |  | |
|  |  |  | | дошкольников | | | |  |  | |  | |  |  |  | |  | | |  | |  | | |  |  | | |  | |
|  | 9 |  | | Оснащенность | | | |  |  | |  | |  | 0 | | |  | | | 0 | | 0 | | |  | 0 | | | 1 | |
|  |  |  | | мультимедийными средствами | | | | | | |  | |  |  |  | |  | | |  | |  | | |  |  | | |  | |
|  | 10 |  | | Уровень | | удовлетворенности | | | | | | |  | 94.6 | | |  | | | 95 | | 95,5 | | |  | 96 | | | 97.5 | |
|  |  |  | | родителей | | образовательной | | | | | | |  |  |  | |  | | |  | |  | | |  |  | | |  | |
|  |  |  | | деятельностью в МДОУ | | | | |  | |  | |  |  |  | |  | | |  | |  | | |  |  | | |  | |
|  | 11 |  | | Доля | вовлечения | | | родителей | | | в | |  | 90 | | |  | | | 92 | | 93 | | |  | 95 | | | 96 | |
|  |  |  | | образовательный процесс МДОУ | | | | | | |  | |  |  |  | |  | | |  | |  | | |  |  | | |  | |
|  | 12 |  | | Повышение | |  | |  | качества | | | |  | 98 | | |  | | | 98 | | 98 | | | 98 | | | | 98 | |
|  |  |  | | образования в МДОУ | | | | |  | |  | |  |  |  | |  | | |  | |  | | |  |  | | |  | |
|  | 13 |  | | Разработка | | и | |  | внедрение | | | |  | 90 | | |  | | | 93 | | 95 | | |  | 97 | | | 100 | |
|  |  |  | | целостной внутренней | | | | | системы | | | |  |  |  | |  | | |  | |  | | |  |  | | |  | |
|  |  |  | | оценки качества образования | | | | | | |  | |  |  |  | |  | | |  | |  | | |  |  | | |  | |
|  | | | | | | | | | | | |  |  | |

Цели и задачи, которые мы ставим перед МДОУ, могут быть достигнуты и реализованы полностью, либо в силу некоторых объективных причин, частично.

Предполагается, что в процессе реализации Программы развития могут появляться новые, позитивные непрогнозируемые элементы – риски, появление которых предполагается отслеживать в период реализации Программы развития и фиксировать при управленческом анализе.

|  |  |
| --- | --- |
| **Возможные риски** | **Пути снижения рисков** |
| Изменение штатного расписания МДОУ в сторону сокращения числа высококвалифицированных педагогических кадров | Привлечение кадровых служб района для поиска кандидатов на вакантные должности |
| Изменения в приоритетах государственной политики в сфере образования могут стать причиной внеплановой коррекции частично реализованных мероприятий | Коррекция приоритетных направлений развития МДОУ при сохранении основных целей и задач |
| Недостаточность владения современными инновационными педагогическими технологиями у педагогов | Внедрение моделей непрерывного профессионального образования в рамках деятельности ресурсных площадок (центров). |
| Дефицит финансирования | Привлечение дополнительных источников финансирования. Перераспределение статей расходов на приобретение оборудования для реализации ФГОС ДО |
| Недостаточная заинтересованность родителей (законных представителей) воспитанников во взаимодействии по направлениям реализации Программы развития, неприятие со стороны родителей внедрения инновационных технологий в образовательный процесс ДОО | Повышение информационной, разъяснительной, практической деятельности среди родителей |
| Неэффективное решение вопросов, отставание от сроков реализации мероприятий в рамках Программы | Своевременная координация согласованных действий участников Программы |